

Следственный комитет Российской Федерации  
Федеральное государственное казенное образовательное  
учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ А.Я. СУХАРЕВА»

Факультет подготовки следователей

Кафедра уголовного права и криминологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор федерального  
государственного казенного  
образовательного учреждения  
высшего образования  
«Московская академия Следственного  
комитета Российской Федерации имени  
А.Я. Сухарева»  
(по учебной и научной работе)

полковник юстиции

  
\_\_\_\_\_ О.Ю. Антонов  
« 26 » мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Уголовная политика в Российской Федерации

38.04.04. Государственное и муниципальное управление, направленность –  
Организация деятельности следственных отделов по районам, городам

Форма обучения заочная  
(2026 год начала подготовки)

Москва 2026

Рецензенты:

1. Начальник учебной части — заместитель начальника кафедры военно-юридической подготовки военного учебного центра при ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат юридических наук В.С. Миронов.
2. Заведующий кафедрой уголовного процесса ФГКОУ ВО «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации имени А.Я. Сухарева», кандидат юридических наук, доцент Ю.А. Цветков.

Рабочая программа дисциплины «Уголовная политика в Российской Федерации» предназначена для преподавания дисциплины обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры «38.04.04 Государственное и муниципальное управление», заочной формы обучения.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1000.

Рабочая программа дисциплины «Уголовная политика в Российской Федерации» подготовлена доцентом кафедры уголовного права и криминологии ФГКОУ ВО «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации имени А.Я. Сухарева», кандидатом юридических наук, доцентом Н.И. Кузнецовой

©Кузнецова Н.И., 2026  
© Московская академия  
Следственного комитета имени  
А.Я. Сухарева, 2026

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки: 38.04.04

Направленность: Организация деятельности следственных отделов по районам, городам

Дисциплина: Уголовная политика Российской Федерации

Форма обучения: заочная

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры уголовного права и криминологии, протокол № 3, от «28» апреля 2026 г.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА ученым советом федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации имени А.Я. Сухарева», протокол № 3 от «22» мая 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
3	ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	7
4	ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
5.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	10
5.1	Темы (разделы) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	10
5.2	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	11
6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
7.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
8.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	13
9	ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДИСЦИПЛИНЕ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ	13
9.1	Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине	13
9.2	Комплект тестовых заданий для оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и компетенций при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся	13
9.3	Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
10.	ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ИЗДАНИЯ, ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
10.1	Нормативные правовые акты	14
10.2	Основная литература	14
10.3	Дополнительная литература	14
11	ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
11.1	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	15
11.2	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	15
12.	ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
13.	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО	16

	ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
14.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17
<p>Приложение 1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</p> <p>Приложение 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</p> <p>Приложение 3. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине</p> <p>Приложение 4. Комплект тестовых заданий для оценки сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся</p> <p>Приложение 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</p>		

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** освоения дисциплины «Уголовная политика в Российской Федерации» является формирование у обучающихся компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в сфере противодействия преступности, анализа уголовно-правовых норм и участия в реализации государственной политики в этой области.

Задачи дисциплины «Уголовная политика в Российской Федерации» включают:

1. Видение доктринальных и теоретических проблем уголовного права России, а также проблем правоприменительной и судебной практики. Обучающиеся должны научиться осмысливать эти проблемы и представлять возможные пути их решения.

2. Уяснение значения реализации уголовной политики. Необходимо понять взаимосвязь и взаимообусловленность всех принципов уголовного права в защите прав и свобод человека и гражданина, их системную реализацию, а также проанализировать содержание и проблемы реализации каждого принципа.

3. Изучение проблемных вопросов, возникающих при применении уголовного закона. Дисциплина направлена на формирование навыков работы с материалами судебной практики, умения анализировать и обобщать судебные акты.

4. Изучение и уяснение значений концепции уголовной политики РФ, решений Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, ЕСПЧ. Важно осознать влияние судебных актов высших судов на становление, развитие, формирование судебной практики и уголовной политики РФ

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина Б1.О.05 «Уголовная политика Российской Федерации» отнесена к дисциплинам обязательной части БЛОКА 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры «Организация деятельности следственных отделов по районам, городам».

Дисциплина логически взаимосвязана с дисциплинами: «Основы теории национальной безопасности», «Служебная деятельность руководителя следственного органа».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе компетенциями, позволяет подготовить выпускника к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: расследование преступлений, в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции выпускников	Коды и наименования индикаторов достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p><b>ИУК-1.1.</b> Знать основные формы мышления и логические операции; понятие «система», основные положения синергетики, сущность системного подхода к решению задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b> возможности и порядок работы со специализированными информационно-телекоммуникационными, справочными-информационными, цифровыми, интеллектуальными системами и технологиями для решения задач расследования преступлений, совершенных с расследованием преступлений, совершенных с использованием криптовалюты.</p>
	<p><b>ИУК-1.2.</b> Знать алгоритмы анализа проблемных ситуаций профессиональной деятельности и оценки альтернативных вариантов их решения; порядок и особенности выработки стратегии действий.</p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b> алгоритмы анализа проблемных ситуаций профессиональной деятельности, возникающих при расследовании преступлений, совершенных с использованием криптовалюты, а также порядок и особенности выработки стратегии действий по оценке вариантов их решения.</p>
	<p><b>ИУК-1.3.</b> Уметь, основываясь на системном подходе, анализировать проблемные ситуации, возникающие при решении задач профессиональной деятельности, рассматривая во взаимосвязи их составляющие, факторы, влияющие на их возникновение и развитие.</p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b> на основе системного подхода анализировать проблемные ситуации, возникающие при расследовании преступлений, совершенных с использованием криптовалюты рассматривая во взаимосвязи их составляющие, факторы, влияющие на их возникновение и развитие.</p>

	<p><b>ИУК-1.4.</b> Умеет разрабатывать и обосновывать стратегию решения проблемных ситуаций, критически оценивая альтернативные варианты решения проблемных ситуаций, возможные риски и пути их преодоления.</p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b> осуществлять поиск и критический анализ информации, необходимой для решения ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности, включая оценку достоверности источников, выявление проблемных зон и моделирование последствий принимаемых решений.</p>
	<p><b>ИУК-1.5.</b> Владеет навыками осуществлять поиск и критический анализ информации, необходимой для решения проблемных ситуаций.</p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть навыками:</b> контекстного анализа информационных систем и решений, связанных с информационными процессами, обеспечивающими эффективное управление информационными ресурсами, включая выявление взаимосвязей между техническими, правовыми и организационными аспектами функционирования таких систем. Также обучающийся должен владеть навыками решения задач профессиональной деятельности с использованием информационно-телекоммуникационных, справочно-информационных, цифровых и интеллектуальных систем и технологий при расследовании преступлений, совершенных с использованием криптовалюты, включая сбор, обработку, анализ и интерпретацию цифровых следов.</p>
	<p><b>ИУК-1.6.</b> Владеть навыками использования критического анализа и системного подхода при решении проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть навыками:</b> навыками решения задач профессиональной деятельности с использованием информационно-телекоммуникационных, справочными-информационных, цифровых, интеллектуальных систем и технологий при расследовании преступлений, совершенных с использованием криптовалюты.</p>
<p><b>ОПК-3;</b> Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение</p>	<p><b>ИОПК-3.1.</b> Знать Конституцию Российской Федерации и основополагающие</p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b> основные понятия и общие положения законодательства</p>

соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики	принципы и нормы международного права.	Российской Федерации, регулирующие организацию и деятельность следственных органов, а также соотношение национального и международного права в сфере уголовного судопроизводства.
	<b>ИОПК-3.2. Знать</b> методику принятия управленческих решений, организацию и стадии их исполнения, порядок и методику планирования и организации работы исполнителей, постановки задач исполнителям, порядок осуществления контроля и учета результатов служебной деятельности исполнителей, оказания практической помощи.	<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b> методику принятия управленческих решений в органах предварительного следствия, включая этапы целеполагания, анализа альтернатив, выбора оптимального варианта, а также методику организации и исполнения мероприятий, направленных на достижение поставленных целей (планирование, распределение ресурсов, координация, контроль и корректировка). Также обучающийся должен знать современные подходы к принятию управленческих решений в следственной деятельности, методы организации работы следственного отдела, алгоритмы реализации контрольных и распорядительных мероприятий, обеспечивающих эффективное достижение стратегических и тактических целей.
	<b>ИОПК-3.3. Уметь</b> применять федеральные конституционные законы и федеральные законы, иные нормативные правовые акты, организационно-распорядительные акты Следственного комитета Российской Федерации, определяющие цели и задачи, направления и формы деятельности следственных отделов по районам, городам Следственного комитета Российской Федерации и регламентирующие организацию их работы по направлениям деятельности.	<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b> применять систематизированные знания федерального конституционного и федерального законодательства, а также ведомственных нормативных и организационно-распорядительных актов Следственного комитета Российской Федерации для определения целевых установок, задач, приоритетных направлений и процессуальных форм деятельности территориальных следственных отделов (по районам, городам), включая регламентацию организации работы по каждому из направлений следственной деятельности.
	<b>ИОПК-3.4. Умеет</b> квалифицированно прогнозировать последствия	<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b> квалифицированно

	<p>применения нормативных правовых актов и осуществлять мониторинг правоприменительной практики.</p>	<p>прогнозировать юридические и организационные последствия реализации нормативных правовых актов, включая оценку их воздействия на эффективность предварительного расследования, а также осуществлять систематический мониторинг правоприменительной практики с целью выявления закономерностей, типичных ошибок и направлений оптимизации следственной деятельности.</p>
	<p><b>ИОПК-3.5. Владеет</b> навыками анализа норм материального и процессуального права в организации следственной деятельности, в том числе в ситуациях выявления пробелов и коллизий в них, а также внесения предложений по устранению неурегулированных моментов.</p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:</b> навыками комплексного анализа норм материального и процессуального права применительно к организации следственной деятельности, включая выявление нормативных пробелов и коллизий, оценку их влияния на правоприменение, а также разработку и аргументированное внесение предложений по устранению выявленных неурегулированных моментов и совершенствованию нормативно-правового регулирования в сфере предварительного следствия.</p>

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет 4 зачетные единицы (144 часа), период обучения – 1 курс, форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в зимнюю сессию.

#### **Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам:**

Виды учебных занятий и учебной работы	Всего часов
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	<b>24</b>
Лекции	10
Семинарские занятия	8
Практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>118</b>

<b>Промежуточная аттестация (контроль):</b>	<b>2</b>
Зачет с оценкой	2
<b>Общая трудоемкость (часы)</b>	<b>144</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### 5.1 Темы (разделы) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел дисциплины (темы)	Семестр	Виды учебной работы						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторная Работа практическая подготовка	Самостоятельная работа	
Тема 1. Уголовная политика: понятие, содержание, принципы и методы реализации.	1	2	2					О
Тема 2. Основные направления уголовно-правовой политики	1	2	2					О
Тема 1. Уголовная политика: понятие, содержание, принципы и методы реализации.	2	2		2			25	О,Д, Р, 3
Тема 2. Основные направления уголовно-правовой политики	2	4		2	2		25	О,Д,Р, 3
Тема 3. Основные направления уголовно-исполнительной политики	2	6	2	2	2		25	О,Д,Р, 3
Тема 4. Основные направления уголовно-процессуальной политики	2	4	2		2		18	О,Д, Р, 3
Тема 5. Криминологическая политика	2	4	2	2			25	О,Д, Р, 3
<b>Зачет с оценкой</b>		<b>2</b>						
<b>ИТОГО:</b>		<b>26</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>		<b>118</b>	

Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), реферат (Р), кейс-задача (КЗ), типовые задачи (З), дискуссия (Д).

### 5.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

**Тема 1.** Уголовная политика: понятие, содержание, принципы и методы реализации

Понятие уголовной политики. Различие подходов к уголовной политике РФ. Содержание уголовной политики. Принципы уголовной политики. Формы реализации уголовной политики. Типология уголовной политики. Объекты уголовной политики. Субъекты уголовной политики. Влияние уголовно-правовой ситуации на реализацию уголовной политики. Правовое и организационное обеспечение уголовной политики; криминализация и декриминализация, пенализация и депенализация. Великая Отечественная война: без срока давности. Уголовная политика Российской Федерации в отношении преступлений против человечества. Особенности уголовной ответственности лиц, привлекаемых к участию в специальной военной операции.

## **Тема 2. Основные направления уголовно-правовой политики**

Понятие и содержание уголовно-правовой политики. Криминализация и декриминализация. Понятие, основание, принципы. Пенализация и депенализация. Правовая основа современной уголовно-правовой политики в период СВО. Взаимосвязь уголовной политики СССР в военные и послевоенные годы и уголовной политики РФ в период СВО. Механизм освобождения от уголовной ответственности участников специальной военной операции. Реализация уголовно-правовой политики в сфере защиты личности. Основные направления реализации уголовно-правовой политики по защите жизни и здоровья личности. Основные направления реализации уголовно-правовой политики по защите свободы, чести и достоинства личности. Основные направления реализации уголовно-правовой политики по защите половой неприкосновенности и половой свободы личности. Основные направления реализации уголовно-правовой политики по защите конституционных прав и свобод человека и гражданина. Основные направления реализации уголовно-правовой политики по защите семьи и несовершеннолетних. Реализация уголовно-правовой политики в сфере защиты экономических отношений. Основные направления реализации уголовно-правовой политики по защите собственности. Основные направления реализации уголовно-правовой политики по защите экономической деятельности. Основные направления реализации уголовно-правовой политики по защите интересов службы в коммерческих и иных организациях. Реализация уголовно-правовой политики в сфере защиты государственной власти. Основные направления реализации уголовно-правовой политики по защите основ конституционного строя и безопасности государства.

## **Тема 3. Основные направления уголовно-исполнительной политики**

Общие проблемы реализации современной уголовно-исполнительной политики государства. Проблемы соблюдения и гарантирования прав осужденных на современном этапе. Вопросы международного сотрудничества

по вопросам исполнения наказаний. Совершенствование системы учреждений и органов, исполняющих наказания. Уголовно-исполнительная политика в сфере исполнения наказаний, не связанных с лишением свободы. Уголовно-исполнительная политика в сфере исполнения штрафа. Уголовно-исполнительная политика в сфере исполнения обязательных работ.

Уголовно-исполнительная политика в сфере исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью; уголовно-исполнительная политика в сфере исполнения наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград; уголовно-исполнительная политика в сфере исполнения исправительных работ; уголовно-исполнительная политика в сфере исполнения ограничения по военной службе; уголовно-исполнительная политика в сфере исполнения содержания в дисциплинарной воинской части; уголовно-исполнительная политика в сфере исполнения ограничения свободы; уголовно-исполнительная политика в сфере исполнения принудительных работ. Уголовно-исполнительная политика в сфере исполнения ареста; уголовно-исполнительная политика в отношении смертной казни.

#### **Тема 4. Основные направления уголовно-процессуальной политики**

Уголовно-процессуальная политика: понятие, содержание, принципы; правовая основа современной уголовно-процессуальной политики; современная уголовно-процессуальная политика в сфере регламентации осуществления предварительного расследования; актуальные вопросы уголовно-процессуальной политики в сфере совершенствования положений, касающихся возбуждения уголовного дела; актуальные вопросы уголовно-процессуальной политики в сфере совершенствования положений об общих условиях предварительного расследования; актуальные вопросы уголовно-процессуальной политики в сфере совершенствования положений о порядке проведения следственных действий; актуальные вопросы уголовно-процессуальной политики в сфере совершенствования положений о дознании и дознании в сокращенной форме.

#### **Тема 5. Криминологическая политика**

Понятие и содержание криминологической политики. Криминологическая обоснованность уголовно-правовых запретов. Реализация криминологической политики.

### **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При реализации дисциплины «Уголовная политика Российской Федерации» используются различные виды учебной работы, дающие

наиболее эффективные результаты освоения дисциплины, и в сочетании с внеаудиторной работой формируют и развивают требуемые компетенции обучающихся.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия; семинарские занятия;
- самостоятельная работа обучающихся.

Активные и интерактивные методы обучения, используемые на занятиях дисциплины «Уголовная политика Российской Федерации»:

- лекция-визуализация;
- анализ конкретных ситуаций;
- решение задач;
- написание рефератов;
- дискуссии.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Задания, учебно-методическое обеспечение и методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы приведены в приложении 1.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в приложении 2.

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДИСЦИПЛИНЕ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **9.1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине**

Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине приведены в виде Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в приложении 3.

### **9.2. Комплект тестовых заданий для оценки сформированности индикаторов достижения компетенций и компетенций при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся**

Комплект тестовых заданий для оценки сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся программой не предусмотрен.

### **9.3. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведены в виде Фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в приложении 5.

## **10. ИЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г., 14 марта 2020 г.) // Российская газета, № 237, от 25.12.1993 г.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (с последними изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации от 17 июня 1996 г. № 25 ст. 2954.

3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 1997 г. N 1-ФЗ (с последними изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации от 13 января 1997 г. № 2 ст. 198.

4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (с последними изменениями и дополнениями) // Российская газета, № 249, 22.12.2001.

5. Федеральный закон "О Следственном комитете Российской Федерации" от 28.12.2010 N 403-ФЗ (с последними изменениями и дополнениями) // Российская газета, № 296, 30.12.2010.

### **10.2 Основная литература**

1. Уголовное право. Особенная часть : учебник для вузов / под общей редакцией А. И. Бастрыкина ; под научной редакцией А. И. Чучаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 468 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/589950>

2. Уголовное право. Общая часть : учебник для вузов / ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 448 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/585136>

3. Уголовное право. Особенная часть : учебник для вузов / ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 6-е изд., перераб.

и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 564 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/585633>

4. Уголовное право. Общая часть. М. Московская академия Следственного комитета Российской Федерации имени А.Я. Сухарева - [https://sdo.academy-skrf.ru/extbook/up\\_obch/public\\_html/index.html](https://sdo.academy-skrf.ru/extbook/up_obch/public_html/index.html)

5. Уголовное право. Особенная часть. М. Московская академия Следственного комитета Российской Федерации имени А.Я. Сухарева - [https://sdo.academy-skrf.ru/extbook/up\\_osb/public\\_html/index.html](https://sdo.academy-skrf.ru/extbook/up_osb/public_html/index.html)

### 10.3 Дополнительная литература

1. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая и Особенная части. Практикум : учебник для вузов / В. Б. Боровиков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 375 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/582567>

2. Гладких, В. И. Уголовное право России в таблицах и комментариях. Общая часть : учебник для вузов / В. И. Гладких, М. Г. Решняк. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/567534>

3. Сверчков, В. В. Введение в уголовное право. Уголовный закон : учебник для вузов / В. В. Сверчков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 201 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/584363>

4. Уголовное право зарубежных государств. Общая часть : учебник для вузов / под редакцией А. В. Наумова, А. Г. Кибальника. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/564593>

5. Уголовное право. Общая часть. Практикум : учебное пособие для вузов / под редакцией И. А. Подройкиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 410 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/583266>

6. Уголовное право. Особенная часть. Практикум : учебное пособие для вузов / ответственный редактор И. А. Подройкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 515 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/583267>

7. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 1. Общая часть / ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 316 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/584361>

8. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 2. Особенная часть. Разделы VII—VIII / ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 371 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/584362>

9. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 3. Особенная часть. Раздел IX / ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 296 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/585467>

10. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 4. Особенная часть. Разделы X—XII / ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 276 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/585468>

11. Кузнецова Н. И. Уголовная политика в сфере обеспечения экологической безопасности : [монография] / Н. И. Кузнецова ; Санкт-Петербургский университет МВД России ; предисл. С. Ф. Милюков. — Санкт-Петербург : СПбУ МВД России, 2023. — 164 с. : таб. ; 21 см. — 100 экз. <https://sdo.academy-skrf.ru/course/view.php?id=538>

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **11.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Сайт Следственного комитета РФ (адрес доступа: <https://sledcom.ru>).
2. Сайт Верховного Суда РФ (адрес доступа: <http://www.supcourt.ru>).
3. Сайт Конституционного Суда РФ (адрес доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>).
4. Сайт Министерства юстиции РФ (адрес доступа: <https://minjust.gov.ru/ru/>).
5. Сайт Генеральной прокуратуры РФ (адрес доступа: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf>).
6. Решения Европейского Суда по правам человека и информация о нем (адрес доступа: <http://www.echr.ru>).
7. Сайт Российской газеты (адрес доступа: <http://www.rg.ru>).
8. Сайт Журнала российского права (адрес доступа: <http://https://jrnprima.ru/>).
9. Юридический портал «Правопорядок» (адрес доступа: <http://oprave.ru/>).
10. Электронная Библиотека. - URL <http://elibrary.rsl.ru>
11. Российское Государственная библиотека. - <http://www.rsl.ru>
12. Электронно-библиотечная система «Юрайт». - <https://urait.ru/ebs>

### **11.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

1. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» (адрес доступа: <http://www.consultant.ru>).
2. Официальный интернет-портал правовой информации. (адрес доступа: <http://pravo.gov.ru>).
3. Информационно-правовой портал «Гарант» (адрес доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)).
4. Официальный интернет-портал правовой информации «Форум криминалистов» (адрес доступа: [www.kriminalistika.ru](http://www.kriminalistika.ru)).

## **12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013.
2. Kaspersky Endpoint Security.
3. Adobe Acrobat Reader DC.
4. Google Chrome.
5. Электронная информационно-образовательная среда Московской академии Следственного комитета Российской Федерации.
6. Программа для изготовления панорам PTGui Pro 9.1.3.
7. Программа для изготовления 3д туров VTB Ver. 7.

### **13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Академия имеет специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, практической подготовки, лабораторных занятий), выполнения курсовых и контрольных работ, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, объединенной в локальную сеть, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Академии. Компьютерные классы и лаборатории, в которых предусмотрены рабочие места на базе вычислительной техники, оборудованы современной вычислительной техникой.

### **14. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья академия обеспечивает:**

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

**Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

**Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

**Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

– для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные материалы:

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных материалов</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной образовательной среды, проверка письменной работы

– студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту (экзамену), разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены академией или могут использоваться собственные технические средства;

– процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории обучающихся</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

– перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Издания электронных библиотечных систем, перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – мультимедийное оборудование, специальное оборудование для студентов с нарушениями слуха; источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером и специальным оборудованием для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.05 « Уголовная политика в Российской Федерации»**

**Код, направление подготовки (специальность):** 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

**Направленность (специализация):** Организация деятельности следственных отделов по районам, городам

**Общая трудоемкость:** 4 з.е. (144 часа)

**Формы промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**Дисциплина реализуется на кафедре:** уголовного права и криминологии

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина Б1.О.05 «Уголовная политика в Российской Федерации» отнесена к обязательной части БЛОКА 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 38.04.04 Государственное и муниципальное управление по направлению подготовки «Организация деятельности следственных отделов по районам, городам».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

Код и наименование компетенции выпускников	Коды и наименования индикаторов достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p><b>ИУК-1.1. Знать</b> основные формы мышления и логические операции; понятие «система», основные положения синергетики, сущность системного подхода к решению задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b> возможности и порядок работы со специализированными информационно-телекоммуникационными, справочными-информационными, цифровыми, интеллектуальными системами и технологиями для решения задач расследования преступлений, совершенных с расследованием преступлений, совершенных с использованием криптовалюты.</p>
	<p><b>ИУК-1.2. Знать</b> алгоритмы анализа проблемных ситуаций профессиональной деятельности и оценки альтернативных вариантов их решения; порядок и особенности выработки стратегии действий.</p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b> алгоритмы анализа проблемных ситуаций профессиональной деятельности, возникающих при расследовании преступлений, совершенных с использованием криптовалюты, а также порядок и особенности выработки стратегии действий по оценке вариантов их решения.</p>

	<p><b>ИУК-1.3. Уметь</b>, основываясь на системном подходе, анализировать проблемные ситуации, возникающие при решении задач профессиональной деятельности, рассматривая во взаимосвязи их составляющие, факторы, влияющие на их возникновение и развитие.</p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b> на основе системного подхода анализировать проблемные ситуации, возникающие при расследовании преступлений, совершенных с использованием криптовалюты рассматривая во взаимосвязи их составляющие, факторы, влияющие на их возникновение и развитие.</p>
	<p><b>ИУК-1.4. Умеет</b> разрабатывать и обосновывать стратегию решения проблемных ситуаций, критически оценивая альтернативные варианты решения проблемных ситуаций, возможные риски и пути их преодоления.</p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b> осуществлять поиск и критический анализ информации, необходимой для решения ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности, включая оценку достоверности источников, выявление проблемных зон и моделирование последствий принимаемых решений.</p>
	<p><b>ИУК-1.5. Владеет</b> навыками осуществлять поиск и критический анализ информации, необходимой для решения проблемных ситуаций.</p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть навыками:</b> контекстного анализа информационных систем и решений, связанных с информационными процессами, обеспечивающими эффективное управление информационными ресурсами, включая выявление взаимосвязей между техническими, правовыми и организационными аспектами функционирования таких систем. Также обучающийся должен владеть навыками решения задач профессиональной деятельности с использованием информационно-телекоммуникационных, справочно-информационных, цифровых и интеллектуальных систем и технологий при расследовании преступлений, совершенных с использованием криптовалюты, включая сбор, обработку, анализ и интерпретацию цифровых следов.</p>
	<p><b>ИУК-1.6. Владеть</b> навыками использования критического анализа и системного подхода при решении проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть навыками:</b> навыками решения задач профессиональной деятельности с использованием информационно-телекоммуникационных, справочными-информационных, цифровых, интеллектуальных систем и технологий при расследовании преступлений, совершенных с использованием криптовалюты.</p>

<p><b>ОПК-3;</b> Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики</p>	<p><b>ИОПК-3.1. Знать</b> Конституцию Российской Федерации и основополагающие принципы и нормы международного права.</p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b> основные понятия и общие положения законодательства Российской Федерации, регулирующие организацию и деятельность следственных органов, а также соотношение национального и международного права в сфере уголовного судопроизводства.</p>
	<p><b>ИОПК-3.2. Знать</b> методику принятия управленческих решений, организацию и стадии их исполнения, порядок и методику планирования и организации работы исполнителей, постановки задач исполнителям, порядок осуществления контроля и учета результатов служебной деятельности исполнителей, оказания практической помощи.</p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b> методику принятия управленческих решений в органах предварительного следствия, включая этапы целеполагания, анализа альтернатив, выбора оптимального варианта, а также методику организации и исполнения мероприятий, направленных на достижение поставленных целей (планирование, распределение ресурсов, координация, контроль и корректировка). Также обучающийся должен знать современные подходы к принятию управленческих решений в следственной деятельности, методы организации работы следственного отдела, алгоритмы реализации контрольных и распорядительных мероприятий, обеспечивающих эффективное достижение стратегических и тактических целей.</p>
	<p><b>ИОПК-3.3. Уметь</b> применять федеральные конституционные законы и федеральные законы, иные нормативные правовые акты, организационно-распорядительные акты Следственного комитета Российской Федерации, определяющие цели и задачи, направления и формы деятельности следственных отделов по районам, городам Следственного комитета Российской Федерации и регламентирующие организацию их работы по направлениям деятельности.</p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b> применять систематизированные знания федерального конституционного и федерального законодательства, а также ведомственных нормативных и организационно-распорядительных актов Следственного комитета Российской Федерации для определения целевых установок, задач, приоритетных направлений и процессуальных форм деятельности территориальных следственных отделов (по районам, городам), включая регламентацию организации работы по каждому из направлений следственной деятельности.</p>
	<p><b>ИОПК-3.4. Умеет</b> квалифицированно прогнозировать последствия применения нормативных</p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b> квалифицированно прогнозировать юридические и</p>

	<p>правовых актов и осуществлять мониторинг правоприменительной практики.</p>	<p>организационные последствия реализации нормативных правовых актов, включая оценку их воздействия на эффективность предварительного расследования, а также осуществлять систематический мониторинг правоприменительной практики с целью выявления закономерностей, типичных ошибок и направлений оптимизации следственной деятельности.</p>
	<p><b>ИОПК-3.5.</b> Владеет навыками анализа норм материального и процессуального права в организации следственной деятельности, в том числе в ситуациях выявления пробелов и коллизий в них, а также внесения предложений по устранению неурегулированных моментов.</p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:</b> навыками комплексного анализа норм материального и процессуального права применительно к организации следственной деятельности, включая выявление нормативных пробелов и коллизий, оценку их влияния на правоприменение, а также разработку и аргументированное внесение предложений по устранению выявленных неурегулированных моментов и совершенствованию нормативно-правового регулирования в сфере предварительного следствия.</p>

#### Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):

- Тема 1. Уголовная политика: понятие, содержание, принципы и методы реализации.
- Тема 2. Основные направления уголовно-правовой политики.
- Тема 3. Основные направления уголовно-исполнительной политики.
- Тема 4. Основные направления уголовно-процессуальной политики.
- Тема 5. Криминологическая политика.

Следственный комитет Российской Федерации  
Федеральное государственное казенное образовательное  
учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ А.Я. СУХАРЕВА»

Факультет подготовки следователей

Кафедра уголовного права и криминологии

(Приложение 1 к рабочей программе дисциплины)  
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Уголовная политика в Российской Федерации

по направлению подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
(квалификация (степень) «магистр»)

Направленность - Организация деятельности следственных отделов по  
районам, городам

Форма обучения заочная

(2026 год начала подготовки)

Москва 2026

**Содержание**

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	3
2.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	6

## 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Тема	Вопросы и задания для самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Оценочные средства
1.	Уголовная политика: понятие, содержание, принципы и методы реализации	<p>1. Понятие уголовной политики. Различие подходов к уголовной политике РФ.</p> <p>2. Содержание уголовной политики.</p> <p>3. Принципы уголовной политики.</p> <p>4. Формы реализации уголовной политики.</p> <p>5. Кто является субъектами уголовной политики?</p> <p>6. Содержание уголовной политики СССР в период Великой Отечественной войны. Разница между содержанием уголовной политики во военное и мирное время.</p> <p>7. Содержание уголовной политики РФ в период проведения Специальной военной операции.</p> <p><b>Изучив литературу, необходимо:</b></p> <p>1. <b>Уяснить</b> понятие и содержание и принципы уголовной политики</p> <p>2. <b>Выявить</b> проблемы уголовной политики на современном этапе.</p> <p>3. <b>Определить</b> основные черты уголовной политики, уметь обосновать свою точку зрения по данному вопросу с использованием конкретных примеров.</p>	<p>Нормативные правовые акты, основная и дополнительная литература приведены в разделе 10 рабочей программы дисциплины «Уголовная политика в Российской Федерации»</p> <p>Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых в том числе для самостоятельного освоения дисциплины указан в разделе 11 рабочей программы дисциплины «Уголовная политика в Российской Федерации»</p>	О, Д, З, Р

2.	Основные направления уголовно-правовой политики	<p>1. Понятие и содержание уголовно-правовой политики.</p> <p>2. Что такое криминализация и декриминализация?</p> <p>3. Назовите основные направления реализации уголовно-правовой политики.</p> <p>4. Назовите основные направления уголовной политики СССР в период проведения Великой Отечественной войны.</p> <p>5. Какие принципы уголовной политики становятся наиболее приоритетными для РФ в период проведения СВО?</p> <p><b>Изучив литературу, необходимо:</b></p> <p>1. <b>Уяснить</b> понятие и содержание уголовно-правовой политики.</p> <p>2. <b>Выявить</b> проблемы криминализации и декриминализации деяний.</p> <p>3. <b>Определить</b> направления уголовной политики, уметь обосновать свою точку зрения по данному вопросу с использованием конкретных примеров.</p>	<p>Нормативные правовые акты, основная и дополнительная литература приведены в разделе 10 рабочей программы дисциплины «Уголовная политика в Российской Федерации»</p> <p>Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых в том числе для самостоятельного освоения дисциплины указан в разделе 11 рабочей программы дисциплины «Уголовная политика в Российской Федерации»</p>	О, Д.,З,Р
3.	Основные направления уголовно-исполнительной политики	<p>1. Назовите общие проблемы реализации современной уголовно-исполнительной политики.</p> <p>2. Какие существуют проблемы соблюдения и гарантирования прав осужденных на современном этапе.</p> <p>3. Уголовно-исполнительная политика в сфере исполнения наказания</p>	<p>Нормативные правовые акты, основная и дополнительная литература приведены в разделе 10 рабочей программы дисциплины «Уголовная политика в Российской Федерации»</p> <p>Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых</p>	О, Д,З, Р

		<p>в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью;</p> <p>4. Уголовно-исполнительная политика в сфере исполнения наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград;</p> <p>5. Уголовно-исполнительная политика в отношении смертной казни.</p> <p><b>Изучив литературу, необходимо:</b></p> <p>1. <b>Уяснить</b> понятие и основные направления уголовно-исполнительной политики.</p> <p>2. <b>Выявить</b> проблемы уголовно-исполнительной политики.</p> <p>3. <b>Определить</b> виды уголовно-исполнительной политики, уметь обосновать свою точку зрения по данному вопросу с использованием конкретных примеров.</p>	<p>в том числе для самостоятельного освоения дисциплины указан в разделе 11 рабочей программы дисциплины «Уголовная политика в Российской Федерации»</p>	
4.	<p>Основные направления уголовно-процессуальной политики</p>	<p>1. Понятие, содержание, принципы уголовно-процессуальной политики.</p> <p>2. Назовите правовую основу современной уголовно-процессуальной политики;</p> <p>3. Какова современная уголовно-процессуальная политика в сфере регламентации осуществления предварительного</p>	<p>Нормативные правовые акты, основная и дополнительная литература приведены в разделе 10 рабочей программы дисциплины «Уголовная политика в Российской Федерации»</p> <p>Перечень электронных</p>	<p>О, Д,З,Р</p>

		<p>расследования;</p> <p>4. Каковы актуальные вопросы уголовно-процессуальной политики в сфере совершенствования положений, касающихся возбуждения уголовного дела?</p> <p><b>Изучив литературу, необходимо:</b></p> <p>1. Уяснить понятие и основные направления уголовно-процессуальной политики.</p> <p>2. Выявить проблемы уголовно-процессуальной политики.</p> <p>3. Определить виды уголовно-процессуальной политики, уметь обосновать свою точку зрения по данному вопросу с использованием конкретных примеров.</p>	<p>образовательных ресурсов, необходимых в том числе для самостоятельного освоения дисциплины указан в разделе 11 рабочей программы дисциплины «Уголовная политика в Российской Федерации»</p>	
5.	Криминологическая политика	<p>1. Понятие и содержание криминологической политики.</p> <p>2. Криминологическая обоснованность уголовно-правовых запретов.</p> <p>3. Реализация криминологической политики.</p> <p><b>Изучив литературу, необходимо:</b></p> <p>1. Уяснить понятие и основные направления криминологической политики.</p> <p>2. Выявить проблемы криминологической политики.</p> <p>3. Определить виды криминологической политики, уметь обосновать свою точку зрения по данному</p>	<p>Нормативные правовые акты, основная и дополнительная литература приведены в разделе 10 рабочей программы дисциплины «Уголовная политика в Российской Федерации»</p> <p>Перечень электронных образовательных ресурсов, необходимых в том числе для самостоятельного освоения дисциплины указан в разделе 11 рабочей программы дисциплины «Уголовная политика в Российской Федерации»</p>	О, Д,З,Р

		вопросу с использованием конкретных примеров.		
--	--	---	--	--

Оценочные средства: опрос (О), реферат (Р), кейс-задача (КЗ), типовые задачи (З), дискуссия (Д).

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Самостоятельная работа** включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, нормативных правовых актов Российской Федерации и правовых актов Следственного комитета иных методических документов.

Самостоятельная работа организуется, обеспечивается и контролируется преподавателем. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы (аудитории, библиотеки) выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу по освоению учебной дисциплины «Актуальные вопросы квалификации должностных и коррупционных преступлений» следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела, включенных в него тем. Затем необходимо изучить наиболее важные литературные источники и публикации. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Для самостоятельной подготовки к практическому занятию обучающемуся необходимо **проработать основную и дополнительную литературу, подготовить краткий конспект** – план, отражающий позицию законодателя по вопросу темы и аргументы ее подтверждающие.

Чтобы понять содержание материала нужно уметь рационально его читать. При чтении необходимо выделить главные мысли, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме, и познакомиться с ними в общих чертах.

Весь материал целесообразно изложить в структурированной форме (в виде таблиц, схем, рисунков).

Результат подготовки к практическому занятию должен проявиться в способности обучающегося под руководством преподавателя выполнить комплекс учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических

основ учебной дисциплины, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных технологий, а также традиционных технологий.

Следственный комитет Российской Федерации  
Федеральное государственное казенное образовательное  
учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ А.Я. СУХАРЕВА»

Факультет подготовки следователей

Кафедра уголовного права и криминологии

(Приложение 2 к рабочей программе дисциплины)  
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Уголовная политика в Российской Федерации»

по направлению подготовки  
38.04.04 – Государственное и муниципальное управление  
(квалификация (степень) «магистр»)  
направленность «Организация деятельности следственных отделов по  
районам, городам»

Форма обучения заочная  
(2026 год начала подготовки)

Москва 2026

**Содержание**

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1.	Общие положения	3
2.	Методические указания для обучающихся по организации учебной работы	3
3.	Методические указания по подготовке к опросу	7
4.	Методические указания по подготовке к дискуссии	8
5.	Методические указания по решению задач	9
6.	Методические указания по подготовке и оформлению реферата	12
7.	Методические указания по подготовке к зачету с оценкой	19

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебная дисциплина «Уголовная политика в Российской Федерации» нацелена на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков профессиональной деятельности в следственных органах Следственного комитета Российской Федерации.

Предлагаемые методические указания по освоению учебной дисциплины «Уголовная политика в Российской Федерации» разработаны с учетом учебного плана и рабочей программы учебной дисциплины.

Успешное освоение дисциплины требует систематической подготовки к каждому занятию, активную работу на лекциях и практических занятиях, в ходе самостоятельной подготовки, посещение консультаций, дополнительных занятий, изучение учебной, монографической и иной литературы, а также нормативных правовых актов.

Только такой подход может служить залогом всесторонней теоретической подготовки, успешной сдачи промежуточной аттестации.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

### *1. Лекция*

Эффективность освоения обучающимися теоретического материала зависит от многих факторов, и, прежде всего, от работы на лекциях.

На лекции преподаватель освещает наиболее важные и проблемные вопросы, вызывая у обучающихся интерес к дальнейшему поиску материала, углублению и систематизации знаний.

Восприятие лекции и ее запись — это процесс постоянного сосредоточения внимания, направленного на понимание рассуждений лектора, обдумывание полученных сведений, их оценку и сжатое изложение на бумаге в удобной для восприятия форме. То есть, самостоятельная работа на лекции проявляется в осмыслении новой информации и ее краткой рациональной записи.

Конспектирование лекций — сложный труд, требующий от обучающихся определенных навыков, а от преподавателя — помощи в их формировании. Записанная лекция помогает глубже усвоить материал, подготовиться к семинарским занятиям и зачету с оценкой.

Некоторые обучающиеся пытаются записывать все содержание излагаемого материала. Это приводит к тому, что они автоматически выключаются из числа активно мыслящих обучающихся, вся их энергия и внимание направлены на то, чтобы записать все услышанное, в результате чего на осмысление не остается времени. Необходимо подчеркнуть, что для выполнения сразу двух видов работы — осмысленного прослушивания лекции и ее записи надо, хотя бы в общих чертах, знать содержание излагаемого материала и владеть навыком быстрого письма. В этом случае обучающийся

все внимание уделяет содержанию лекции, выделяя те положения, на которые больше всего обращает внимание лектор интонацией голоса, повторением отдельных суждений. Вот почему важна предварительная подготовка к лекции: просмотр записи предыдущей лекции, знакомство с учебными пособиями по данной теме и т.д., что способствует усвоению материала и обеспечивает системность в его изучении.

Методика записи — дело индивидуальное, однако, существуют некоторые наиболее употребляемые и целесообразные способы записи лекции.

1. Запись лекции ведется в виде кратких тезисов. В таком конспекте отражены основное содержание и логика изложения, однако, последующее изучение темы требует проработки дополнительной литературы.

2. Кроме тезисов основного содержания записываются примеры и доказательства, даты, цифры, имена с выделением их в тексте для уяснения основной идеи.

3. Конспект лекции дополняется собственными мыслями, суждений, вопросами, возникающими в ходе прослушивания содержания лекции. Этот способ наиболее эффективен, но он предполагает хороший уровень общеобразовательной подготовки, устойчивое внимание, большой опыт ведения записи, способность мыслить быстро и предметно. Такой конспект носит ярко выраженный творческий характер и свидетельствует о высоком уровне самостоятельной работы обучающихся.

При составлении подобных конспектов необходимо овладеть простейшими навыками стенографии, а также оставлять большие поля для последующих записей. В процессе совершенствования навыков конспектирования лекций важно выработать индивидуальную систему, научиться рационально сокращать слова и отдельные словосочетания. Например, рекомендуется следующим образом сокращать общеупотребительные слова: может быть — м. б., например — напр., таким образом — т. о., Следственный комитет Российской Федерации — СК России и т. д.

Хорошо записанные лекции оказывают существенную помощь в овладении материалом, однако, обучающимся для получения всесторонних и глубоких знаний обязательно требуется изучить рекомендованную литературу по теме.

## ***2. Практические занятия***

Практические занятия заключаются в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на выработку у обучающихся умений и навыков использования юридических понятий и категорий в сфере следственной деятельности, а также воспитание активности, самостоятельности обучающегося.

Выполнение практической работы обучающиеся производят в форме: выполнения заданий, направленных на решение ситуационных задач по

квалификации преступлений. Результаты выполнения практических заданий предоставляются преподавателю, ведущему дисциплину, в электронном или печатном виде.

Практические занятия, как организационная форма, включают в себя вводную, основную и заключительную части.

В вводной части преподаватель формулирует цель, задачи, порядок предстоящего практического занятия, выдает задания и разъясняет критерии оценки результатов.

В ходе основной части занятия преподаватель осуществляет контроль работы обучающихся, дает консультации и рекомендации по выполнению заданий, оказывает помощь.

В заключительной части занятия преподаватель проводит разбор ошибок, подводит итоги, выставляет оценки.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие, обязан выполнить работу в дополнительно назначенное время. Оценка за работу обучающемуся выставляется с учетом предварительной подготовки к работе, доли самостоятельности при ее выполнении, точности и грамотности оформления отчета по работе.

### ***3. Семинарские занятия***

Семинар является важным звеном системы теоретического обучения и представляет собой одну из форм учебных занятий, широко распространенных в вузе и предназначенных для обсуждения наиболее сложных тем учебной программы под руководством преподавателя. На семинаре обучающиеся учатся рассуждать, дискутировать, находить истину, выдвигать и отстаивать свою точку зрения, опираясь на научные аргументы.

Основными задачами семинара являются: закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекции и добытых в процессе самостоятельной работы с рекомендуемой научной и учебной литературой, правовыми актами и другими источниками; формирование у обучающихся умений и навыков работы с первоисточниками и специальными документами, анализа и оценки различных источников знаний, подготовки аргументированных выступлений, логически правильно строить свои мысли, грамотно и убедительно говорить. В процессе семинарского занятия также происходит проверка и оценка усвоения обучающимися программного материала по темам учебных курсов преподаваемых дисциплин.

Подготовка обучающихся к семинару подразделяется на предварительную и непосредственную. Предварительная подготовка предусматривает получение задания, изучение рекомендованной литературы, написание докладов, посещение консультаций. Непосредственная подготовка включает конспектирование рекомендованной литературы, выполнение письменных заданий, подготовку развернутых планов выступления на семинаре.

Осуществляя подготовку к семинару, следует сначала проанализировать тему занятия, подумать о цели и основных проблемах, которые будут рассмотрены. На втором этапе необходимо основательно изучить записи лекций и рекомендованную литературу, составить необходимые конспекты и развернутый план выступления по вопросам, обсуждаемым на семинаре. При этом рекомендуется выписать наиболее сложные категории, понятия и определения в рабочую тетрадь. Целесообразно зафиксировать возникшие во время самостоятельной работы вопросы, чтобы потом в процессе обсуждения на семинаре получить на них ответы. Подготовка к семинарскому занятию необходимо начинать заблаговременно, а в случае затруднений обращаться к преподавателю за консультациями, которые проводятся в соответствии с графиком учебных консультаций.

С целью более углубленного изучения предмета на семинарских занятиях в соответствии с требованиями учебной программы по дисциплине «Уголовная политика Российской Федерации» предусматривается заслушивание и обсуждение практической ситуацией из судебно-следственной практики, что способствует развитию у обучающихся теоретического мышления, исследовательских, аналитических навыков. Опыт организации учебного процесса по предметам уголовно-процессуального цикла показывает значительную эффективность овладения знаниями в результате подготовки докладов.

В процессе работы докладами по тем или иным проблемам, обучающимся рекомендуется обратиться и получить консультацию у преподавателя.

Для самостоятельной работы в процессе подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «Уголовная политика Российской Федерации» обучающимся рекомендуются учебники, учебные пособия, опубликованные лекционные курсы, практикумы, различные словари, методические пособия, а также монографическая литература отечественных и зарубежных авторов, теоретические материалы, публикуемые в научных и прикладных журналах.

На семинарском занятии необходимо активно участвовать в обсуждении рассматриваемых вопросов, во время выступления выделять главное и четко формулировать свои мысли. По окончании семинара подводятся итоги, определяются и кратко формулируются окончательные и правильные ответы на вопросы плана семинарского занятия.

#### ***4. Консультация***

Индивидуальная консультация является одной из эффективных форм помощи обучающимся в самостоятельном изучении дисциплины.

Цель консультации:

- оказать помощь обучающемуся при изучении трудных вопросов;
- дополнить и расширить знания по изучаемому материалу;
- помочь правильно организовать самостоятельную работу.

Обучающийся может обратиться на консультации к преподавателю за разъяснением сложных вопросов, которые возникли у него при изучении темы. Ему необходимо понять методику изучения дисциплины, чтобы в процессе дальнейшей самостоятельной работы повысить эффективность своей учебной деятельности, исключить вероятность ошибок. На консультациях могут рассматриваются типичные ошибки обучаемых. В этом случае обучающимся полезно посещать эти консультации, уточняя на них логику изложения того или иного вопроса, его оптимальный объем, что всегда обеспечивает более высокие результаты при оценке преподавателем результатов их учебы.

Консультация не должна подменять самостоятельную работу обучающегося и сводиться к изложению содержания отдельных тем курса. Преподаватель, не давая прямых ответов, с помощью наводящих вопросов или примеров подводит к разрешению проблемы, способствуя тем самым развитию у обучающегося навыков мышления. Беседуя с обучающимся, он выявляет пробелы в знаниях, помогает устранить их, лучше усвоить научную терминологию.

Всякая консультация эффективна только тогда, когда обучающийся в соответствии с полученными рекомендациями, самостоятельно изучает основную и дополнительную литературу, своевременно готовится к семинарским и практическим занятиям, выполняет контрольные задания. Выработав четкий ритм занятий в течение всего учебного года, обучающийся сможет приобрести глубокие и прочные знания, сформировать навыки учебной работы и будущей профессиональной деятельности.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОПРОСУ**

Опрос проводится преподавателем в начале либо в конце занятия на основе вопросов для самопроверки по каждой теме. Обучающиеся подробно анализируют основные составляющие изучаемой темы. В ходе доклада или диалога с преподавателем рассматривается содержание основных тем дисциплины.

При подготовке к опросу следует обратить внимание на развитие речи, правильность употребления юридической терминологии. При изучении материала обучающийся должен убедиться, что хорошо понимает основную терминологию темы, умеет ее использовать в нужном контексте.

В ходе опроса преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы в рамках рассматриваемой или ранее пройденной темы. Обучающийся должен понимать, что преподаватель стремится убедиться в том, что тот владеет материалом и может аргументировано, логично и грамотно изложить ответ на вопрос. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание. Ответ на каждый вопрос должен быть доказательным и аргументированным, обучающемуся нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Активно участвуя в обсуждении проблемных вопросов, обучающиеся учатся последовательно мыслить,

логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Неотъемлемым составляющим подготовки к опросу является изучение соответствующей учебной литературы, указанной в рабочей программе, а также повторение лекционного материала.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ДИСКУССИИ**

Одним из основных методов активного обучения является дискуссия. Она позволяет максимально активизировать мыслительную деятельность обучающихся.

Данный метод обучения представляет собой: - способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе; - метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса; - метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучающихся в коллективный поиск истины. Цель дискуссии заключается не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее углубить её, стимулировать творчество и выработать решение проблемы посредством активной совместной деятельности обучающихся.

Дискуссия активизирует мышление обучающихся, которое направляется преподавателем в русло обсуждения изучаемых проблем для получения в коллективном размышлении выводов, усвоение которых и составляет цель занятия.

Организация учебной дискуссии имеет свои особенности в части её организации и проведения.

Дискуссия как умственная и речевая деятельность имеет следующую структуру:

- цель дискуссии – решение проблемы;
- средство – выдвижение гипотез и проверка их в споре;
- результат – вывод, который удовлетворит всех или большинство участников. Это произойдёт или потому, что убедительно была доказана правильность, или потому, что другого, более предпочтительного соображения выдвинуто не было.

Типы дискуссии:

Мозговой штурм: Генерация идей без критики.

Дебаты: Структурированный спор двух позиций (за/против).

- Круглый стол / Панельная дискуссия: Обсуждение проблемы с разных экспертных позиций.

Кейс-дискуссия: Анализ конкретной ситуации.

- «Аквариум»: Малая группа обсуждает в центре, остальные наблюдают и анализируют процесс.

Выбранная для дискуссии тема должна быть актуальной, провокационной, открытой для разных трактовок, соотноситься с программой. Ключевой вопрос формулируется четко и ясно. Он не должен подразумевать однозначный «да/нет» ответ. Предварительное задание должно быть выдано заранее. Это могут быть: статьи, видео, кейс, список вопросов для размышления, термины для повторения. Возможно использование раздаточного материала для занятия: карточки с ролями, вопросы для обсуждения в малых группах, схемы для заполнения, правила дискуссии.

Преподаватель управляет процессом, следит за регламентом, вовлекает всех, задает уточняющие вопросы, не навязывает свое мнение. Можно назначить заранее для углубленной подготовки назначить из числа студентов экспертов.

На вводном этапе (5-10 минут) происходит приветствие, создание рабочей атмосферы. Объяснение важности свободного и уважительного обмена мнениями, четкое формулирование: темы, цели, основного вопроса дискуссии, оглашение и принятие правил (можно выработать совместно), представляется план (алгоритм) дискуссии.

Основной этап длится 30-60 минут. Роль модератора (преподавателя):

- Управлять динамикой: вовлекать молчаливых («Иван, что вы думаете по этому поводу?»), мягко останавливать говорящих слишком много («Спасибо, важная мысль. Давайте послушаем других»)

- Углублять анализ: задавать вопросы на прояснение, просить привести примеры, контраргументы.

- Структурировать: подводить промежуточные итоги, фиксировать точки согласия и разногласия на доске.

- Нейтралитет: воздерживаться от оценки мнений в процессе, показывать ценность каждого высказывания для общего анализа.

На заключительном этапе (10-15 минут) преподаватель резюмирует ключевые аргументы, выводы, обозначает оставшиеся спорные вопросы. Делается вывод, насколько группа приблизилась к ответу. Если консенсус не достигнут – это нормально, важно зафиксировать спектр мнений. Проводится рефлексия (самоанализ процесса). Преподаватель соотносит итоги дискуссии с теоретическим материалом курса, указывает на возможные практические применения выводов. Завершается дискуссия оценкой результатов.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ**

Решение задач во многом зависит от развития обучающимся практических навыков применения норм уголовного закона. Рекомендуется брать с собой на занятия уголовный кодекс в действующей редакции. Также хорошей тренировкой перед решением задачи будет являться самостоятельная, и осуществляемая дома попытка анализа состава преступления, выделения его структурных элементов: объекта, объективной стороны, субъекта, субъективной стороны. Целесообразно будет разобраться

и характеристике отдельных квалифицирующих признаков составов преступлений, взяв в библиотеке Академии литературу по теме.

### **Типовой вариант решения задач по теме «Основные направления уголовно-правовой политики»**

#### **Задача**

1 сентября 2019 г. Носов за незаконную добычу особо ценных диких животных, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу Российской Федерации, подлежал осуждению по ч. 1 ст. 258<sup>1</sup> УК РФ с назначением наказания в виде лишения свободы на срок до трех лет, но в связи с внесением от 16 октября 2019 г. изменений в санкцию указанной нормы срок наказания в виде лишения свободы был увеличен до четырех лет. Какое правовое значение имеет законодательное изменение указанной нормы УК РФ, включая увеличение срока лишения свободы? Можно ли признать указанное изменение одним из 13 направлений уголовной политики государства? Если да, то какое направление уголовной политики было реализовано?

#### **Устное решение задачи**

1. Правовое значение изменения санкции ч. 1 ст. 258<sup>1</sup> УК РФ

Чтобы ответить на этот вопрос, нужно определить, как новое положение закона (от 16.10.2019) соотносится с положением лица, совершившего преступление (01.09.2019), по принципу обратной силы уголовного закона, закрепленному в ст. 10 Уголовного кодекса РФ.

Ключевое правило: закон, который улучшает положение лица (например, смягчает наказание или вовсе декриминализирует деяние), имеет обратную силу и распространяется на всех, включая осужденных. Закон, который ухудшает положение (ужесточает наказание), обратной силы не имеет.

Анализ изменений:

- старый закон (на 01.09.2019): максимальное наказание – лишение свободы до 3 лет;
- новый закон (после 16.10.2019): максимальное наказание – лишение свободы до 4 лет.

Следовательно, законодательное изменение ухудшает положение Носова, так как увеличивает верхнюю границу наиболее строгого вида наказания (лишения свободы) с 3 до 4 лет. Это ужесточение ответственности.

Следовательно, руководствуясь ч. 1 ст. 10 УК РФ, данное изменение не имеет обратной силы. Для Носова действует редакция закона, которая была на момент совершения преступления (1 сентября 2019 г.). Его должны осудить по ч. 1 ст. 258<sup>1</sup> УК РФ в старой редакции с максимальным сроком до 3 лет лишения свободы. Увеличение срока до 4 лет к нему применяться не может.

## 2. Признание изменения направлением уголовной политики

Указанное изменение можно признать одним из направлений уголовной политики государства.

Уголовная политика – это деятельность государства по определению круга преступных деяний, целей и видов наказания, а также мер предупреждения преступности. Изменение санкции статьи (ужесточение наказания) – это прямое выражение государственной политики в ответ на изменение общественной опасности деяния или ситуации в определенной сфере (в данном случае – в сфере охраны окружающей среды и биоресурсов).

3. В описанном случае было реализовано направление криминализации (а именно ее разновидность – пенализация).

В криминологии и теории уголовного права выделяют следующие основные направления:

1. криминализация – признание деяния преступным (если его раньше не было в УК);
2. де криминализация – исключение деяния из числа преступных;
3. пенализация – усиление наказания за уже существующее преступление (ужесточение санкций);
4. депенализация – смягчение наказания за существующее преступление.

В описанном случае деяние уже было преступным (ч. 1 ст. 258<sup>1</sup> УК РФ существовала), государство не вводило новую ответственность, а увеличило срок уже существующего наказания. Это классический пример пенализации – направления уголовной политики, направленного на усиление репрессивности (карательности) уголовного закона в ответ на повышенную общественную опасность незаконной добычи краснокнижных животных.

## Письменное решение задачи

### 1. Правовое значение изменения санкции ч. 1 ст. 258<sup>1</sup> УК РФ

Чтобы ответить на этот вопрос, нужно определить, как новое положение закона (от 16.10.2019) соотносится с положением лица, совершившего преступление (01.09.2019), по принципу обратной силы уголовного закона, закрепленному в ст. 10 Уголовного кодекса РФ.

Ключевое правило: закон, который улучшает положение лица (например, смягчает наказание или вовсе декриминализирует деяние), имеет обратную силу и распространяется на всех, включая осужденных. Закон, который ухудшает положение (ужесточает наказание), обратной силы не имеет.

Анализ изменений:

- старый закон (на 01.09.2019): максимальное наказание – лишение свободы до 3 лет;
- новый закон (после 16.10.2019): максимальное наказание – лишение свободы до 4 лет.

Следовательно, законодательное изменение ухудшает положение Носова, так как увеличивает верхнюю границу наиболее строгого вида наказания (лишения свободы) с 3 до 4 лет. Это ужесточение ответственности.

Следовательно, руководствуясь ч. 1 ст. 10 УК РФ, данное изменение не имеет обратной силы. Для Носова действует редакция закона, которая была на момент совершения преступления (1 сентября 2019 г.). Его должны осудить по ч. 1 ст. 258<sup>1</sup> УК РФ в старой редакции с максимальным сроком до 3 лет лишения свободы. Увеличение срока до 4 лет к нему применяться не может.

## 2. Признание изменения направлением уголовной политики

Указанное изменение можно признать одним из направлений уголовной политики государства.

Уголовная политика – это деятельность государства по определению круга преступных деяний, целей и видов наказания, а также мер предупреждения преступности. Изменение санкции статьи (ужесточение наказания) – это прямое выражение государственной политики в ответ на изменение общественной опасности деяния или ситуации в определенной сфере (в данном случае – в сфере охраны окружающей среды и биоресурсов).

3. В описанном случае было реализовано направление криминализации (а именно ее разновидность – пенализация).

В криминологии и теории уголовного права выделяют следующие основные направления:

1. криминализация – признание деяния преступным (если его раньше не было в УК);
2. декриминализация – исключение деяния из числа преступных;
3. пенализация – усиление наказания за уже существующее преступление (ужесточение санкций);
4. депенализация – смягчение наказания за существующее преступление.

В описанном случае деяние уже было преступным (ч. 1 ст. 258<sup>1</sup> УК РФ существовала), государство не вводило новую ответственность, а увеличило срок уже существующего наказания. Это классический пример пенализации – направления уголовной политики, направленного на усиление репрессивности (карательности) уголовного закона в ответ на повышенную общественную опасность незаконной добычи краснокнижных животных.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА**

Этап выбора темы реферата.

- Реферат – самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов.

Этап выбора темы реферата является весьма важным. Представляется, что основными критериями выбора темы реферата у обучающегося должны выступать профессиональный и практический интерес, наличие взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью.

Обучающийся имеет право проконсультироваться с преподавателем кафедры уголовного права и криминологии Академии по вопросам, связанным с выбором темы реферата.

При выборе темы реферата обучающемуся целесообразно учитывать следующие важные моменты:

- тема реферата должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию юридической науки и практики;
- уровень разработки и освещенности темы реферата в научной и учебной литературе;
- наличие возможности получения достаточного практического материала по тематике реферата.

Этап согласования и уточнения темы реферата и ее плана.

После выбора темы реферата слушатель согласовывает и уточняет у преподавателя, его план, объект, предмет, цели и задачи. План реферата имеет первостепенное значение для последующего процесса научного исследования и для его оформления.

План реферата представляет собой последовательность расположения основных частей, к которым относят введение, основной текст (т.е. главы и параграфы), заключение, а также части ее справочно-сопроводительного аппарата (примечания, приложения).

Правильно построенный план реферата служит организующим началом, помогает обобщить и систематизировать накопленный материал, способствует стройному (последовательному, логическому или историческому) изложению.

План реферата обучающийся составляет самостоятельно с учетом цели и задач научного исследования. После чего указанный план корректируется и одобряется преподавателем (назначенным руководителем по написанию реферата). Следует отметить, что составленный на данном этапе план не носит окончательного характера, а может дополняться, изменяться, так как в творческом научном исследовании план всегда имеет динамический характер. В связи с чем, план реферата должен быть гибким, чтобы включать в него новые аспекты и результаты, полученные в ходе научного исследования.

План реферата отражает ее содержание. Содержание реферата должно соответствовать теме и не выходить за ее пределы. В то же время тема реферата должна быть раскрыта полностью, что также следует из ее содержания, отражаемого в плане работы.

План работы указывается в оглавлении реферата и располагается на 2 (второй) странице работы после титульного листа. Оглавление включает в

себя перечень структурных элементов реферата работы (с указанием страниц, где они расположены), как правило, состоит из:

- Введения;
- Основной части, структурно разбитой на 2(две) либо 3 (три) главы, в свою очередь разделенных на 2 (два) либо 3 (три) параграфа;
- Заключения;
- Библиографии;
- Приложения

Введение должно кратко характеризовать современное состояние проблемы, в рамках которой выбрана тема, раскрывать ее актуальность для теории и практики. Во «Введении» следует четко сформулировать *объект, предмет, цели и задачи исследования*, а также указать, в чем состоит практическая значимость результатов.

В содержании должна присутствовать следующая логика: анализ и обобщение теоретического материала, литературных источников, описание методики исследования и хода эксперимента, анализ и обобщение полученных результатов.

Главы и параграфы имеют содержательные заголовки, начинаются с задач, конкретизирующих цель исследования, и завершаются обобщающими выводами. Заголовки должны быть краткими (то есть не содержать лишних слов). Следует учитывать, чем короче заголовки, тем он шире по содержанию.

Заключение должно содержать оценку степени решения поставленных задач, а также выводы и предложения.

План реферата, как отмечалось ранее, должен быть составлен обучающимся и представлен в установленные сроки преподавателю (руководителю работы) на согласование. Представляя указанный план, рекомендуется дать пояснения по содержанию каждого параграфа, указывая проблематику, которая будет исследоваться.

В процессе проведения реферативного исследования план работы может уточняться: содержание глав, параграфов может расширяться; главы, параграфы могут переименовываться; могут вводиться новые параграфы, главы и др.

Этап подбора нормативных правовых актов, учебной и научной литературы, связанных с объектом и предметом реферата.

Подбор нормативных правовых актов, учебной и научной литературы, связанных с объектом и предметом реферата целесообразно осуществлять в следующей последовательности:

- Нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы тематики выпускной квалификационной работы (законы, подзаконные акты);
- Учебники и учебные пособия, раскрывающие вопросы темы реферата;
- Научные издания (монографии) так или иначе затрагивающие аспекты реферата;
- Периодические издания (журналы), раскрывающие вопросы правоприменительной практики по теме работы и определяющие перспективы

развития соответствующих отраслей права, определяющих содержания темы работы;

- Материалы судебной практики (постановления арбитражных судов, суда общей юрисдикции, мировых судей) по тематике реферата;
- Статистические данные позволяющие определить тенденции и направления правоприменительной практики по вопросам темы реферата;
- Данные системы Интернет на правовых сайтах ведущих юридических факультетов российских высших учебных заведений.

В процессе написания реферата происходит углубленное изучение слушателем нормативных правовых актов, научной, учебной литературы, материалов правоприменительной практики.

Подбор нормативных правовых актов, научной, учебной литературы, материалов правоприменительной практики осуществляется обучающимся с момента начала работы над темой и завершается после согласования плана работы с преподавателем (руководителем работы).

В процессе изучения библиографии, написания выпускной квалификационной работы, обучающийся должен изучить те новые источники, которые им выявлены. Если в процессе написания реферата появились новые нормативные правовые акты, относящиеся к теме работы, то они должны быть в обязательном порядке учтены и использованы.

При выполнении реферата в обязательном порядке должны быть использованы труды современных ученых, монографии, пособия, статьи из журналов, сборники научных трудов, сборники научных статей, материалы конференций, семинаров и др.

Анализируя правоприменительную практику, обучающемуся следует учесть, что приводимые в реферате, например, примеры судебной практики должны подтверждать те выводы, которые им формулируются, а не просто перечисляться в библиографии. При подборе примеров следует обращать внимание на судебные акты высших судебных инстанций – решения Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ.

Материалы правоприменительной практики должны быть не просто приведены в библиографии, их следует имплантировать в текст работы, подкрепить ими свои выводы и предложения, логику своих размышлений.

При подборе литературы необходимо сразу составлять библиографическое описание отобранных изданий, которое производится в строгом соответствии с порядком, установленным для библиографического описания произведений печати. На основании произведенных записей составляется библиографический список нормативных правовых актов и литературы по тематике выпускной квалификационной работы. Данный список согласовывается с преподавателем (руководителем работы).

Следует отметить, что тщательная работа по составлению списка нормативных правовых актов, учебной и научной литературы по тематике реферата создает возможность обучающемуся разобраться в важнейших

вопросах темы реферата и приступить к планированию своей деятельности по его написанию.

Оформление реферата.

Реферат, оформленный в соответствии с излагаемыми нормативами, является авторской рукописью.

Титульный лист рукописи должен быть подписан автором реферата.

На титульном листе необходимо указать в следующей последовательности:

а) полное наименование учредителя учебного заведения и учебного заведения: Московской академии Следственного комитета Российской Федерации;

б) полное наименование темы реферата в соответствии с учебной программой повышения квалификации;

в) ФИО автора, и графа для проверки преподавателем (руководителем работы);

г) населенный пункт, в котором написана работа, год подготовки работы.

На первой, после обложки, странице следует указать содержание реферата, состоящее из введения, параграфов и заключения. Текст реферата обязательно должен быть разбит на части.

Оглавление должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Главы содержательной части нумеруются в пределах всей работы, параграфы – в пределах каждой главы, пункты – в пределах параграфа. Нумерация выполняется арабскими цифрами. Оглавление помещается в начале рукописи, после титульного листа. Номера страниц в оглавлении проставляются после перепечатки текста (Приложение 2).

В список литературы должны быть включены все источники, опубликованные в печати, на которые сделана ссылка в тексте рукописи. На неопубликованные источники ссылаться нельзя. Источники в списке литературы располагаются и нумеруются в алфавитном порядке. Сведения об источниках оформляются в соответствии с библиографическими требованиями.

Приложение может содержать: таблицы и схемы, образцы диагностического материала, инструкции, сценарии и протоколы занятий из опыта практической работы, образцы творческих работ и методические рекомендации, а также программы и другие авторские тексты. В приложение следует выносить материалы, загромождающие основной текст и препятствующий его целостному восприятию. Каждое Приложение начинают с новой страницы, нумеруют и снабжают содержательным заголовком.

Цитаты.

Текст цитаты заключается в кавычки, приводится с сохранением авторского написания. Цитирование должно быть полным. Пропуск слов, предложений обозначается многоточием. В тексте, после приведения цитаты,

в скобках указывается номер источника и через запятую - номер страницы. При упоминании источника в тексте, указывается в скобках только его номер. Использование чужого материала без ссылки на автора и источник запрещено.

Набор текста реферата.

Реферат должен быть напечатан. Объем работы должен составлять, как правило 12-15 страниц машинописного (компьютерного) текста, выполненного на одной стороне стандартного листа формата А4, не считая приложений. Текст печатается через 1,5 интервала с использованием шрифта «TimesNewRoman», размер шрифта 14, межбуквенный интервал обычный.

Каждая страница имеет поля размером: левое поле - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

Абзацный отступ должен быть одинаковым и равен 1,25 см, выравнивание абзаца - по ширине страницы.

Страницы должны иметь сквозную нумерацию, при этом титульный лист считается первой страницей, план - второй, введение - третьей и т.д. Проставление нумерации начинается с введения. Номера страниц проставляются внизу страницы справа.

Текст реферата должен быть выполнен в едином стиле, научным языком и не должен иметь грамматических, пунктуационных, стилистических ошибок, опечаток.

При использовании в тексте работы цитат, положений, заимствованных из литературы, автор обязан делать ссылки на них в соответствии с установленными правилами. Заимствование текста без ссылки на источник (плагиат) не допускается.

Ссылки на источник информации по тексту всей работы приводятся постранично. Нумерация ссылок на каждой странице начинается с «1», производится арабскими цифрами. Текст ссылки выполняется через одинарный интервал с использованием шрифта «TimesNewRoman»; размер шрифта 12, выравнивание абзаца – по ширине страницы.

Титульный лист. Образец оформления титульного листа для реферата:

Следственный комитет Российской Федерации  
Федеральное государственное казенное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ А.Я. СУХАРЕВА»

Факультет подготовки следователей

Кафедра уголовного права и криминологии

**Реферат**

по учебной дисциплине

«Уголовная политика в Российской Федерации»

по теме:

«Криминализация деяний»

Выполнил: обучающийся 2 курса  
группы М.  
Петров Петр Петрович

Научный руководитель:  
Доцент кафедры уголовного права и  
криминологии, кандидат  
юридических наук, доцент, майор  
юстиции Савин П.Т.

Москва 2026

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Непосредственная подготовка к зачету с оценкой осуществляется по вопросам, включенным в рабочую программу.

Обычно план ответа должен включать в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структура предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности юриста.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники. Отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе учебного сбора, вопросы, ответы на которые следует уточнить с помощью преподавателя.

При непосредственной подготовке к зачету с оценкой следует вспомнить разработанный план ответа и усовершенствовать его с использованием материала других «пересекающихся» вопросов.

К зачету с оценкой допускаются обучающиеся, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на занятия.

Форма проведения – по билетам, включающим теоретические и практические вопросы. Оценка по результатам зачета носит дифференцированный характер и выставляется по 4-х балльной системе.

В ходе зачета с оценкой обучающийся имеет право пользоваться рабочей программой.

Во время зачета с оценкой допускается присутствие в аудитории не более 6 обучающихся, запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Зачет проводится по одному экзаменационному билету. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. В экзаменационные билеты включаются теоретические вопросы и задачи. При подготовке к ответу в устной форме обучающиеся могут делать необходимые записи по каждому вопросу. На подготовку ответа первому обучающемуся предоставляется 20 минут, остальные экзаменуемые сменяют друг друга и отвечают в порядке очереди. После ответа на все вопросы билета, выполнения задания экзаменуемому могут быть заданы дополнительные уточняющие вопросы.

Следственный комитет Российской Федерации  
Федеральное государственное казенное образовательное  
учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ А.Я. СУХАРЕВА»

Факультет подготовки следователей

Кафедра уголовного права и криминологии

(Приложение 3 к рабочей программе дисциплины)  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Уголовная политика в Российской Федерации

по направлению подготовки  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
(квалификация (степень) «магистр»)  
направленность «Организация деятельности следственных отделов по районам,  
городам»

Форма обучения заочная  
(2026год начала подготовки)

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1.	ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2.	ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3
2.1	КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ ДЛЯ ОПРОСОВ, ДИСКУССИИ	3
2.2	КОМПЛЕКТ ТИПОВЫХ ЗАДАЧ (ЗАДАНИЙ)	8
2.3	ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ	16
3.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Контролируемая компетенция, код	Контролируемый индикатор достижения компетенции, код	Оценочные материалы	
				Наименование	Уровень сложности
1.	Тема 1. Уголовная политика: понятие, содержание, принципы и методы реализации	УК-1 ОПК-3	ИУК-1.1.-1.6 ИОПК-3.1.-3.5.	Опрос, дискуссия, Решение задач Реферат	Базовый, сложный
2.	Тема 2. Основные направления уголовного-правовой политики.	УК-1 ОПК-3	ИУК-1.1.-1.6 ИОПК-3.1.-3.5.	Опрос, дискуссия, Решение задач Реферат	Базовый, сложный
3.	Тема 3. Основные направления уголовного-исполнительной политики	УК-1 ОПК-3	ИУК-1.1.-1.6 ИОПК-3.1.-3.5.	Опрос, дискуссия, Решение задач Реферат	Базовый, сложный
4.	Тема 4. Основные направления уголовного-процессуальной политики.	УК-1 ОПК-3	ИУК-1.1.-1.6 ИОПК-3.1.-3.5.	Опрос, дискуссия, Решение задач Реферат	Базовый, сложный
5.	Тема 5. Криминологическая политика.	УК-1 ОПК-3	ИУК-1.1.-1.6 ИОПК-3.1.-3.5.	Опрос, дискуссия, Решение задач Реферат	Базовый, сложный

## 2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ ДЛЯ ОПРОСОВ, ДИСКУССИИ

#### Тема 1. Уголовная политика: понятие, содержание, принципы и методы реализации

1. Дайте наиболее полное определение уголовной политики. Чем она отличается от уголовного права как отрасли?
2. Каковы основные элементы (структура) содержания уголовной политики?
3. Перечислите основные принципы уголовной политики. Какой из них, по вашему мнению, является главным и почему?
4. В чем различие между методами криминализации и декриминализации деяний?
5. Назовите основные методы реализации уголовной политики (правовые, организационные, идеологические).

6. Как соотносятся уголовная политика и общепредупредительная деятельность государства?

7. Какое влияние оказывает состояние преступности на формирование уголовной политики?

8. Перечислите основные этапы формирования уголовной политики в современной России.

9. Что такое «либерализация» уголовной политики? Приведите примеры из последних лет.

10. Как гуманизм проявляется как принцип уголовной политики в условиях ужесточения санкций за отдельные виды преступлений?

11. Как изменилось содержание уголовной политики СССР в годы Великой Отечественной войны по сравнению с мирным временем и какие аналогии можно провести с изменениями уголовной политики России в период СВО?

12. Какие принципы уголовной политики (например, гуманизм или неотвратимость наказания) были временно ограничены или, наоборот, усилены в условиях ВОВ и СВО? Приведите примеры.

13. Какие методы реализации уголовной политики (например, расширение юрисдикции военных судов, введение новых составов преступлений) применялись в период ВОВ и применяются в период СВО для борьбы с коллаборационизмом и предательством?

## **Тема 2. Основные направления уголовно-правовой политики**

1. Что понимается под уголовно-правовой политикой как основным направлением общей уголовной политики?

2. Каковы основные тенденции уголовно-правовой политики России в последние 5-7 лет (либерализация или ужесточение)? Аргументируйте.

3. В чем суть политики криминализации? Приведите пример недавно криминализованного деяния.

4. Что такое политика дифференциации ответственности? Как она проявляется в Особенной части УК РФ?

5. Какую роль играет институт освобождения от уголовной ответственности (например, судебный штраф) в уголовно-правовой политике?

6. Каково значение постановлений Пленума Верховного Суда РФ в реализации уголовно-правовой политики?

7. В чем заключается политика экономии репрессии? Согласны ли вы, что она реально проводится в России?

8. Как расширение системы наказаний (например, принудительные работы) отражает направления уголовно-правовой политики?

9. Охарактеризуйте политику противодействия коррупции как частное направление уголовно-правовой политики.

10. Как изменилась уголовно-правовая политика в сфере экономических преступлений после либерализации ст. 159 УК РФ (выделение ч. 5-7)?

11. Как менялась политика пенализации (ужесточение или смягчение наказаний) за такие воинские преступления, как дезертирство и самовольное

оставление части, в условиях ВОВ (вплоть до расстрела без суда по приказу № 227 «Ни шагу назад!») и в условиях СВО (появление ч. 2.1, 3.1, 4.1 ст. 337 УК РФ с повышенными сроками за СВО-период)? Отражает ли это различие стратегии уголовно-правовой политики разных эпох?

12. В чем проявляется дифференциация уголовной ответственности за преступления, совершённые в зоне вооружённого конфликта, на примере ВОВ (разграничение ответственности рядового состава, командиров и лиц, перешедших на сторону врага) и на примере СВО (введение пониженного порога уголовной ответственности для мобилизованных и контрактников по ряду составов, отличие от добровольцев)? Какие критерии дифференциации являются устойчивыми для военного времени?

### **Тема 3. Основные направления уголовно-исполнительной политики**

1. Дайте определение уголовно-исполнительной политики и назовите ее связь с уголовной политикой в целом.

2. Перечислите основные принципы уголовно-исполнительной политики. В чем специфика принципа дифференциации исполнения наказаний?

3. Какова роль института пробации в современной уголовно-исполнительной политике России?

4. Какие направления реформирования уголовно-исполнительной системы (УИС) были наиболее значимыми за последние 5 лет?

5. В чем выражается гуманизация уголовно-исполнительной политики (например, введение арестных домов, изменение условий содержания)?

6. Каковы цели и эффективность политики раздельного содержания различных категорий осужденных?

7. Что такое социальная адаптация освобожденных лиц и как она реализуется в рамках уголовно-исполнительной политики?

8. Как изменилась политика применения условно-досрочного освобождения (УДО) в последние годы?

9. Каковы основные проблемы реализации уголовно-исполнительной политики в условиях переполненности СИЗО и колоний?

10. Как пандемия COVID-19 повлияла на уголовно-исполнительную политику (например, амнистии, изменение порядка свиданий):

### **Тема 4. Основные направления уголовно-процессуальной политики**

1. Что такое уголовно-процессуальная политика и каково ее место в системе уголовной политики?

2. Назовите основные направления современной уголовно-процессуальной политики в России.

3. Как соотносятся публичные и диспозитивные начала в уголовно-процессуальной политике (например, институт примирения сторон)?

4. В чем суть политики состязательности судопроизводства? Реализована ли она в полной мере в УПК РФ?

5. Охарактеризуйте направление упрощения судопроизводства (особый порядок, дознание в сокращенной форме). Каковы его плюсы и минусы?

6. Какова роль судебного контроля на стадии предварительного расследования (аресты, обыски) в уголовно-процессуальной политике?

7. Каковы основные направления политики в сфере досудебного соглашения о сотрудничестве?

8. Как изменилась уголовно-процессуальная политика в части расширения полномочий следователя и руководителя следственного органа?

9. Что такое «процессуальная экономия» и как она реализуется в современной уголовно-процессуальной политике?

10. Как влияет цифровизация и электронное правосудие на уголовно-процессуальную политику (видеоконференцсвязь, электронные дела)?

### Тема 5. Криминологическая политика

1. Дайте определение криминологической политики. Чем она отличается от уголовно-правовой политики?

2. Перечислите основные направления криминологической политики (общая и специальная превенция).

3. Какова роль криминологического прогнозирования и планирования в формировании криминологической политики?

4. Что такое виктимологическая политика и каковы ее основные меры?

5. Назовите основные направления криминологической политики в сфере профилактики преступлений несовершеннолетних.

6. Как оценивается эффективность криминологической политики (качественные и количественные показатели)?

7. Какие субъекты (государственные и негосударственные) участвуют в реализации криминологической политики?

8. В чем заключается политика противодействия рецидивной преступности (постпенитенциарный патронаж)?

9. Как ситуационная превенция используется в рамках криминологической политики?

10. Каковы основные вызовы для криминологической политики России в связи с цифровизацией и распространением киберпреступности?

### Шкалы и критерии оценки:

Оценка (баллы)	Критерии оценки
<p align="center"><b>оценка «отлично» (5 баллов)</b></p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. правильно и полно (самостоятельно, без дополнительных и наводящих вопросов) раскрывает вопрос;</li> <li>2. в ходе ответа показал знание нормативных актов, основной и дополнительной литературы по теме;</li> <li>3. умело увязывает теоретические положения с проблемами будущей практической деятельности</li> </ol>

	<p>(раскрывает практическую значимость излагаемого вопроса);</p> <p>4. свободно владеет юридической и специальной терминологией, убедительно аргументирует свои выводы, логично формулирует теоретические положения, в ответе выделены вводная, основная части и заключение, речь соответствует нормативным языковым требованиям. Обучающийся своим ответом демонстрирует, что профессиональные компетенции формируются на продвинутом уровне, определяемым с учетом отраслевой специфики дисциплины.</p>
<p><b>оценка «хорошо» (4 балла)</b></p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. грамотно раскрывает вопрос, допускает незначительную неполноту в раскрытии темы, но на все дополнительные вопросы дает правильные ответы;</li> <li>2. в основном увязывает теоретические положения уголовного права с потребностями практики;</li> <li>3. свободно владеет юридической и специальной терминологией, не допускает неточностей в ответе.</li> </ol> <p>Обучающийся своим ответом демонстрирует, что профессиональные компетенции формируются базовом уровне, определяемым с учетом отраслевой специфики дисциплины.</p>
<p><b>оценка «удовлетворительно» (3 балла)</b></p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в основном раскрывает весь вопрос, однако допускает неполноту и неточности, дает неправильный ответ на 1-2 дополнительных вопроса;</li> <li>2. не увязывает теоретические положения с практическими проблемами, не может раскрыть практическую значимость тех или иных аспектов уголовного права;</li> <li>3. недостаточно владеет юридической терминологией, допускает неточное толкование и употребление терминов;</li> <li>4. Допускает логические ошибки, ответ недостаточно последователен и аргументирован, речь не соответствует нормативным языковым требованиям.</li> </ol> <p>Обучающийся своим ответом демонстрирует, что профессиональные компетенции формируются на минимальном уровне, определяемым с учетом отраслевой специфики дисциплины.</p>
<p><b>оценка «неудовлетворительно» (2 балла)</b></p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. затрудняется в раскрытии вопроса;</li> <li>2. неполно раскрывает вопрос и дает неправильный ответ на 3 и более дополнительных вопроса;</li> <li>3. не владеет юридической и специальной терминологией, ответ не аргументирован и нелогичен, речь безграмотна, непоследовательна, фрагментарна.</li> </ol> <p>Для снижения балла достаточно зафиксировать в ответе обучаемого хотя бы один из признаков нижестоящей оценки. Обучающийся своим ответом демонстрирует, что</p>

	профессиональные компетенции формируются на низком уровне, определяемым с учетом отраслевой специфики дисциплины.
--	---

## **2.2 КОМПЛЕКТ ТИПОВЫХ ЗАДАЧ (ЗАДАНИЙ)**

### **Тема 1. Уголовная политика: понятие, содержание, принципы и методы реализации**

#### **Задача №1**

Сотрудник ГАИ МВД останавливает машину из-за неработающего стоп-сигнала. В ходе беседы он обыскивает салон и находит оружие. Адвокат заявляет, что остановка была лишь предлогом для поиска доказательств, на которые не было оснований.

Вопрос: как в этой ситуации сталкиваются принципы законности и профилактики? Каков конфликт методов: оперативно-разыскного и процессуального?

#### **Задача №2**

Прокурор приказал не возбуждать дела по мелким преступлениям (кражи, мелкие хищения и т.д.), чтобы разгрузить суды, однако полиция продолжила аресты.

Вопрос: как реализуется принцип экономии репрессии при противоречии действий разных субъектов уголовной политики?

#### **Задача №3**

Между двумя бизнес-партнерами возник хозяйственный спор по поводу исполнения договора поставки на сумму 2 млн рублей. Один из партнеров написал заявление в полицию, заявив, что второй «украл» деньги, так как товар не поставлен вовремя (на самом деле поставка была задержана на 2 недели по логистическим причинам). Было возбуждено уголовное дело по ст. 159 УК РФ, что оказывало давление на предпринимателя, в результате он вернул деньги.

Вопрос: нарушен ли принцип достаточности оснований для криминализации? Где грань между гражданско-правовым и уголовным спором?

#### **Задача №4**

Гражданин РФ, находясь в командировке в Казахстане, в ходе ссоры в ресторане нанес тяжкий вред здоровью местному жителю. Испугавшись ответственности, он через несколько часов переехал границу и вернулся в Россию. Потерпевший написал заявление в полицию Казахстана. Казахстан

объявил беглеца в розыск и направил запрос в Генпрокуратуру РФ о его выдаче (экстрадиции) для привлечения к уголовной ответственности.

Вопрос: какой принцип приоритетнее: территориальный или принцип гражданства? Какой метод изберет РФ: отказ в выдаче или экстрадицию?

### **Задача №5**

Инспектор ДПС Тереев останавливает автомобиль для проверки документов. Водитель, находясь в состоянии наркотического опьянения и имея при себе запрещенные вещества, понимает, что арест неизбежен. Чтобы избежать ответственности, он неожиданно наносит инспектору удар ломом по голове, от чего сотрудник полиции погибает на месте. Преступник скрывается, но его задерживают через сутки.

Вопрос: какая цель наказания важнее: кара, общая превенция или исправление? Должен ли принцип гуманизма распространяться на убийцу полицейского так же, как на мелкого вора?

## **Тема 2. Основные направления уголовно-правовой политики**

### **Задача №1**

В Архангельской области апробировался метод «кейс-менеджмента»: специалисты по социальной работе сопровождали подростка-правонарушителя с момента возбуждения дела, анализировали его жизненную ситуацию (семья, досуг, зависимости) и помогали в адаптации. Цель – снизить рецидив, так как каждый четвертый осужденный подросток ранее уже привлекался к ответственности.

Вопрос: соответствует ли этот подход основным направлениям уголовно-правовой политики? Какая цель здесь приоритетнее: кара или восстановление/исправление?

### **Задача №2**

В 2020 году в Н-ской области приняли закон, который декриминализовал хранение небольших доз всех наркотиков (героин, метамфетамин и др.). Вместо тюрьмы нарушителю выписывали штраф до 100 тысяч рублей и предлагали лечение. Однако последующие исследования показали, что после этого в регионе значительно вырос уровень насильственной и имущественной преступности.

Вопрос: в чем заключается опасность чрезмерной либерализации уголовно-правовой политики? Какие последствия может иметь декриминализация, если общество к ней не готово?

### **Задача №3**

В Иране, несмотря на существующие законы об охране природы, продолжается незаконный захват и уничтожение особо охраняемых природных территорий. Исследователи отмечают, что текущие наказания несоизмерны

ущербу: отсутствуют действительно жесткие санкции, которые могли бы остановить нарушителей.

Вопрос: какое направление уголовно-правовой политики должно быть усилено государством в данном случае? Почему одного принятия закона недостаточно?

#### **Задача №4**

Европейский суд по правам человека рассмотрел дело «Носко и Нефедов против России» (2014 г.). Суд признал, что сотрудники правоохранительных органов спровоцировали врача на получение взятки («оперативный эксперимент»), а не просто задокументировали ее. В России процедура проведения таких экспериментов законом четко не урегулирована, что позволяет переходить грань от выявления преступления к его провоцированию.

Вопрос: какое направление уголовно-правовой политики (правотворческое или правоприменительное) дало сбой? Что важнее: поймать взяточника любой ценой или соблюсти принцип справедливости и запрет на подстрекательство?

#### **Задача №5**

В 2017-2018 годах суды России вынесли приговоры за хулиганство (ст. 213 УК РФ), массовые беспорядки (ст. 212 УК РФ) и террористическую деятельность. Эти дела рассматриваются как приоритетное направление государства – охрана общественного порядка и безопасности.

Вопрос: почему преступления против общественного порядка (хулиганство, беспорядки) выделяются в отдельное приоритетное направление политики? Чем эти преступления отличаются, например, от экономических?

### **Тема 3. Основные направления уголовно-исполнительной политики**

#### **Задача №1**

Правительственная программа «Развитие уголовно-исполнительной системы (2018–2030 годы)» предусматривает реконструкцию и строительство следственных изоляторов, чтобы условия содержания соответствовали законодательству РФ и международным стандартам. Целевой показатель — довести долю соответствующих требованиям СИЗО с 73,4% в 2017 году до 87,9% к 2030 году.

Вопрос: какие два основополагающих принципа уголовно-исполнительной политики реализуются через эту программу? Почему улучшение условий в СИЗО считается приоритетным направлением по сравнению с исправительными колониями?

#### **Задача №2**

В Забайкальском крае на учете состоит 1600 осужденных к исправительным работам. Определено 635 предприятий для сотрудничества, но реально принимают участие лишь 133 (21%). Предприятия отказываются, ссылаясь на отсутствие рабочих мест, а осужденные нередко уклоняются от отбывания наказания.

Вопрос: какое противоречие между двумя направлениями уголовно-исполнительной политики здесь проявилось? Почему государство не может просто обязать предприятия трудоустраивать осужденных?

### **Задача №3**

В Ульяновской области в 2025 году сотрудники УФСИН особое внимание уделяли воспитательной работе с впервые осужденными: с каждым проводились индивидуальные беседы, разъяснялось, что «криминальная составляющая в их жизни – всего лишь ошибка», поддерживались социальные связи осужденных.

Вопрос: как соотносятся между собой «исправление» и «наказание» как цели уголовно-исполнительной политики в данном примере? Почему поддержка социальных связей (с семьей, друзьями) считается важным методом профилактики рецидива?

### **Задача №4**

С 2017 года в России применяется наказание в виде принудительных работ. Осужденные живут в общежитиях при исправительных центрах, работают на предприятиях, получают зарплату. В 2020 году из 12 тыс. осужденных к принудительным работам 1350 человек были направлены обратно в места лишения свободы за нарушения.

Вопрос: какое направление уголовно-исполнительной политики иллюстрирует введение принудительных работ? О чем говорит цифра в 1350 человек, отправленных обратно в колонии (более 10%)?

### **Задача №5**

В Кировской области Уголовно-исполнительная инспекция провела операцию «Исправление трудом». Сотрудники проверяли осужденных по месту жительства, выдавали направления в центр занятости, психологи проводили работу по мотивации к трудоустройству. В результате операции был трудоустроен 1 человек из 25 состоящих на учете.

Вопрос: эффективен ли данный метод профилактики рецидива, если результат составил 4% трудоустроенных? Какие еще направления политики должны быть задействованы, чтобы решить проблему занятости осужденных без изоляции?

## **Тема 4. Основные направления уголовно-процессуальной политики**

### **Задача №1**

В практике нередки случаи, когда органы предварительного следствия возбуждают уголовное дело «по факту» совершения преступления, хотя уже располагают конкретными сведениями о лице, его совершившем. Как отметил Вологодский областной суд, такая практика существенно нарушает права фактических подозреваемых, которые наделяются не юридическим, а фактическим статусом участника процесса.

Вопрос: какое направление уголовно-процессуальной политики здесь нарушается? Как должен быть достигнут баланс между эффективным раскрытием преступлений и соблюдением прав личности на досудебных стадиях?

### **Задача №2**

Осужденный по уголовному делу, рассмотренному в особом порядке (гл. 40 УПК РФ), обратился с жалобой на приговор. ВС РФ отменил приговор и прекратил уголовное дело в связи с непричастностью осужденного к совершению преступления – в момент его совершения он находился в психиатрическом стационаре в другом городе.

Вопрос: какое противоречие между стремлением к упрощению и ускорению процесса и фундаментальным принципом законности здесь проявилось? Допустимо ли применение особого порядка, если обвиняемый формально согласен с обвинением, но фактические обстоятельства ставят его вину под сомнение?

### **Задача №3**

В 2025 году в ст. 108 УПК РФ внесены изменения, существенно ограничивающие применение заключения под стражу. Теперь эта мера пресечения не может применяться к обвиняемым в совершении ненасильственных преступлений средней тяжести, а также к ряду льготных категорий (беременные женщины, единственные родители малолетних детей, лица с тяжелыми заболеваниями).

Вопрос: какое направление уголовно-процессуальной политики реализуют эти изменения? С какими иными принципами (например, обеспечение явки обвиняемого, предотвращение давления на свидетелей) может вступать в противоречие чрезмерная либерализация мер пресечения?

### **Задача №4**

Анализ современной уголовно-процессуальной политики показывает, что публичные интересы зачастую «поглощают» интересы частные. Политика нацелена преимущественно на соблюдение прав подозреваемых и обвиняемых,

тогда как жертвы преступлений на законодательном уровне остаются «забытыми» органами государства.

Вопрос: какое направление уголовно-процессуальной политики требует усиления в данной ситуации? Какие механизмы могли бы обеспечить реальную, а не декларативную защиту прав потерпевших в уголовном процессе?

### **Задача №5**

В уголовно-процессуальном законодательстве существует понятие «обвинительный приговор без назначения наказания». По мнению экспертов, это «неполноценный обвинительный приговор», поскольку наказание должно сначала назначаться, и лишь после этого может идти речь об освобождении от его отбывания. Иначе юридическая конструкция теряет свою логическую завершенность.

Вопрос: о каком направлении уголовно-процессуальной политики (правотворческом или правоприменительном) свидетельствует данная коллизия? Каковы негативные последствия для правосудия, когда процессуальные нормы не согласованы с материальными?

## **Тема 5. Криминологическая политика**

### **Задача №1**

Официальная статистика за 2015-2021 гг. фиксирует снижение числа зарегистрированных преступлений, совершаемых иностранными гражданами. Однако криминологи отмечают, что значительная часть таких преступлений остается незарегистрированной (латентной), а также существует высокая коррупционная составляющая, искажающая реальную картину.

Вопрос: с каким направлением криминологической политики связано выявление латентной преступности? Почему только официальной статистики недостаточно для выработки эффективных мер предупреждения преступлений?

### **Задача №2**

В криминологической науке существует дискуссия о соотношении понятий «предупреждение преступности» и «профилактика преступности». Одни ученые считают их синонимами, другие – разными уровнями воздействия на причины преступности. На практике эти понятия часто смешиваются в правоприменительной деятельности.

Вопрос: в чем принципиальная разница между «предупреждением» и «профилактикой» преступности как направлениями криминологической политики? Какое из них имеет более широкое содержание?

### **Задача №3**

В научной литературе предлагается рассматривать криминологическую политику противодействия коррупционной преступности как единство трех элементов:

- 1) стратегии противодействия коррупции в директивных актах;
- 2) криминологической теории предотвращения коррупционной преступности;
- 3) практической деятельности государства и общества.

Вопрос: почему для эффективной борьбы с коррупцией недостаточно только принятия законов (стратегий) и работы правоохранительных органов? Какую роль играет криминологическая наука в данном направлении политики?

#### **Задача №4**

В станице Куцевской в 2010 г. члены ОПГ «Цапковские» убили 12 человек, включая четверых детей. На протяжении многих лет о деятельности группировки знали многие, но государственный механизм реагирования не работал. Ключевым фактором стала деформация правоохранительной функции – вместо пресечения преступлений происходило их фактическое прикрытие.

Вопрос: какие системные просчеты криминологической политики (предупредительной деятельности государства) привели к возможности длительного существования ОПГ? Какие меры должны были быть реализованы на ранних стадиях?

#### **Задача №5**

Современная преступность трансформируется: снижается уровень уличной и традиционной организованной преступности, но растет количество экономических и киберпреступлений. Бандитизм 1990-х сменяется рейдерством и использованием правовых механизмов в корпоративных конфликтах. При этом государственная политика в сфере предупреждения преступности до сих пор не имеет единого концептуального документа (Доктрины противодействия преступности).

Вопрос: почему криминологическая политика должна быть «планомерной, продуманной и сбалансированной»? Какие риски возникают, когда государство запаздывает с реагированием на новые формы преступности (экономическая, киберпреступность)?

### Шкалы и критерии оценки:

Оценка (баллы)	Критерии оценки
<p align="center"><b>оценка «отлично» (5 баллов)</b></p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. правильно и полно (самостоятельно, без дополнительных и наводящих вопросов) раскрывает вопрос;</li> <li>2. в ходе ответа показал знание нормативных актов, основной и дополнительной литературы по теме;</li> <li>3. умело увязывает теоретические положения с проблемами будущей практической деятельности (раскрывает практическую значимость излагаемого вопроса);</li> <li>4. свободно владеет юридической и специальной терминологией, убедительно аргументирует свои выводы, логично формулирует теоретические положения, в ответе выделены вводная, основная части и заключение, речь соответствует нормативным языковым требованиям.</li> </ol> <p>Обучающийся своим ответом демонстрирует, что профессиональные компетенции формируются на продвинутом уровне, определяемым с учетом отраслевой специфики дисциплины.</p>
<p align="center"><b>оценка «хорошо» (4 балла)</b></p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. грамотно раскрывает вопрос, допускает незначительную неполноту в раскрытии темы, но на все дополнительные вопросы дает правильные ответы;</li> <li>2. в основном увязывает теоретические положения уголовного права с потребностями практики;</li> <li>3. свободно владеет юридической и специальной терминологией, не допускает неточностей в ответе.</li> </ol> <p>Обучающийся своим ответом демонстрирует, что профессиональные компетенции формируются базовом уровне, определяемым с учетом отраслевой специфики дисциплины.</p>
<p align="center"><b>оценка «удовлетворительно» (3 балла)</b></p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в основном раскрывает весь вопрос, однако допускает неполноту и неточности, дает неправильный ответ на 1-2 дополнительных вопроса;</li> <li>2. не увязывает теоретические положения с практическими проблемами, не может раскрыть практическую значимость тех или иных аспектов уголовного права;</li> <li>3. недостаточно владеет юридической терминологией, допускает неточное толкование и употребление терминов;</li> <li>4. Допускает логические ошибки, ответ недостаточно последователен и аргументирован, речь не соответствует нормативным языковым требованиям.</li> </ol> <p>Обучающийся своим ответом демонстрирует, что профессиональные компетенции формируются на минимальном уровне, определяемым с учетом отраслевой специфики дисциплины.</p>

<b>оценка «неудовлетворительно» (2 балла)</b>	<p>Выставляется обучающемуся, если он:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. затрудняется в раскрытии вопроса;</li> <li>2. неполно раскрывает вопрос и дает неправильный ответ на 3 и более дополнительных вопроса;</li> <li>3. не владеет юридической и специальной терминологией, ответ не аргументирован и нелогичен, речь безграмотна, непоследовательна, фрагментарна.</li> </ol> <p>Для снижения балла достаточно зафиксировать в ответе обучаемого хотя бы один из признаков нижестоящей оценки. Обучающийся своим ответом демонстрирует, что профессиональные компетенции формируются на низком уровне, определяемым с учетом отраслевой специфики дисциплины.</p>
---	--

### **2.3. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ**

#### **Тема 1. Уголовная политика: понятие, содержание, принципы и методы реализации**

1. Эволюция понятия «уголовная политика» в отечественной правовой науке: от советского периода до современности.
2. Структура и содержание уголовной политики: соотношение стратегического, тактического и законодательного уровней.
3. Принцип гуманизма как системообразующее начало современной уголовной политики: содержание и пределы реализации.
4. Методы реализации уголовной политики: соотношение убеждения, принуждения и стимулирования правомерного поведения.
5. Репрессивная и либерально-гуманистическая модели уголовной политики: сравнительный анализ.
6. Уголовная политика в системе государственной политики: место и взаимосвязь с иными направлениями.
7. Проблема эффективности уголовной политики: критерии оценки и методологические подходы.
8. Социальная обусловленность уголовной политики: факторы, влияющие на формирование антикриминальной стратегии.
9. Доктринальные основы уголовной политики Российской Федерации: проблемы концептуального оформления.
10. Правотворческие и правоприменительные аспекты уголовной политики: единство и дифференциация.
11. Трансформация содержания уголовной политики в экстремальных условиях: опыт ВОВ и СВО (сравнительно-правовой анализ).
12. Принципы уголовной политики военного времени: от «Ни шагу назад!» до законодательства о СВО (проблема баланса законности, гуманизма и целесообразности)
13. Методы реализации уголовной политики в условиях вооружённого конфликта: криминализация, дифференциация и экстерриториальное действие закона (на примере ВОВ и СВО).

## **Тема 2. Основные направления уголовно-правовой политики**

1. Криминализация и декриминализация деяний как инструменты уголовно-правовой политики: основания и пределы.
2. Проблемы пенализации и депенализации в современной уголовно-правовой политике России.
3. Институт уголовного проступка: перспективы и проблемы внедрения в российское уголовное законодательство.
4. Дифференциация и индивидуализация уголовной ответственности как приоритетные направления уголовно-правовой политики.
5. Уголовно-правовая политика в сфере обеспечения общественной безопасности: парадоксы криминализации.
6. Либерализация уголовного законодательства: достижения, просчеты и границы допустимого.
7. Экономическая безопасность как объект уголовно-правовой политики: проблемы криминализации экономических преступлений.
8. Уголовно-правовая политика противодействия коррупции: эффективность существующих мер и направления совершенствования.
9. Трансформация системы наказаний в контексте современной уголовно-правовой политики.
10. Уголовно-правовая политика в сфере противодействия преступности несовершеннолетних: приоритет воспитания над карой.
11. Криминализация новых деяний как направление уголовно-правовой политики в годы ВОВ и в период СВО: исторические параллели и особенности.
12. Политика пенализации воинских преступлений (дезертирство, самовольное оставление части) в экстремальных условиях: от приказа № 227 до изменений в ст. 337 УК РФ.
13. Дифференциация уголовной ответственности участников вооружённых конфликтов: правовой статус рядовых, командиров, добровольцев, лиц, содействующих врагу (исторический опыт ВОВ и современная практика СВО).

## **Тема 3. Основные направления уголовно-исполнительной политики**

1. Гуманизация исполнения уголовных наказаний как ключевое направление современной уголовно-исполнительной политики.
2. Обеспечение прав и законных интересов осужденных: проблемы реализации и пути решения.
3. Имплементация международных пенитенциарных стандартов в российское уголовно-исполнительное законодательство.
4. Реформа уголовно-исполнительной системы: оптимизация организационно-структурного построения учреждений и органов.
5. Информационные технологии в деятельности уголовно-исполнительной системы: современное состояние и перспективы.
6. Принудительные работы как альтернатива лишению свободы: эффективность и проблемы реализации.
7. Социальная адаптация и ресоциализация лиц, освободившихся из мест лишения свободы: проблемы и пути решения.

8. Воспитательная работа с осужденными: методология, эффективность и направления совершенствования.

9. Уголовно-исполнительная политика в отношении женщин и несовершеннолетних осужденных: гендерный и возрастной аспекты.

10. Обеспечение безопасности уголовно-исполнительной системы как приоритет государственной политики.

#### **Тема 4. Основные направления уголовно-процессуальной политики**

1. Гуманизация уголовного судопроизводства: расширение оснований для применения альтернативных мер пресечения.

2. Развитие института медиации и примирительных процедур в уголовном процессе: проблемы и перспективы.

3. Дифференциация форм уголовного судопроизводства: особый порядок и ускоренное производство.

4. Обеспечение прав потерпевшего в уголовном процессе: проблемы реализации и пути совершенствования.

5. Проблема «бесконечности расследования»: сроки предварительного следствия и права участников процесса.

6. Презумпция невиновности в современном уголовно-процессуальном законодательстве: проблемы реализации.

7. Состязательность как принцип уголовного судопроизводства: проблемы реализации на досудебных стадиях.

8. Информационные технологии в уголовном процессе: цифровизация и ее влияние на процессуальные гарантии.

9. Меры процессуального принуждения: баланс между эффективностью расследования и правами личности.

10. Упрощение уголовно-процессуальных процедур: пределы допустимого и риски для правосудия.

#### **Тема 5. Криминологическая политика**

1. Предупреждение преступности как стратегическое направление криминологической политики: понятие, уровни, меры.

2. Латентная преступность: методы выявления, оценки и влияния на формирование криминологической политики.

3. Виктимологическая профилактика как направление криминологической политики: защита потенциальных жертв преступлений.

4. Криминологическая политика противодействия рецидивной преступности: проблемы и перспективы.

5. Региональные аспекты криминологической политики: учет локальной криминальной специфики.

6. Прогнозирование и планирование борьбы с преступностью как инструменты криминологической политики.

7. Криминологическая политика в сфере противодействия преступности несовершеннолетних: приоритет профилактики.

8. Экономическая преступность как объект криминологической политики: детерминанты и меры предупреждения.

9. Коррупционная преступность: криминологическая характеристика и система предупредительных мер.

10. Международное сотрудничество в сфере предупреждения преступности как направление криминологической политики.

### Шкалы и критерии оценки:

Оценка (баллы)	Критерии оценки
<p align="center"><b>оценка «отлично» (5 баллов)</b></p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. правильно и полно (самостоятельно, без дополнительных и наводящих вопросов) раскрывает вопрос;</li> <li>2. в ходе ответа показал знание нормативных актов, основной и дополнительной литературы по теме;</li> <li>3. умело увязывает теоретические положения с проблемами будущей практической деятельности (раскрывает практическую значимость излагаемого вопроса);</li> <li>4. свободно владеет юридической и специальной терминологией, убедительно аргументирует свои выводы, логично формулирует теоретические положения, в ответе выделены вводная, основная части и заключение, речь соответствует нормативным языковым требованиям.</li> </ol> <p>Обучающийся своим ответом демонстрирует, что профессиональные компетенции формируются на продвинутом уровне, определяемым с учетом отраслевой специфики дисциплины.</p>
<p align="center"><b>оценка «хорошо» (4 балла)</b></p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. грамотно раскрывает вопрос, допускает незначительную неполноту в раскрытии темы, но на все дополнительные вопросы дает правильные ответы;</li> <li>2. в основном увязывает теоретические положения уголовного права с потребностями практики;</li> <li>3. свободно владеет юридической и специальной терминологией, не допускает неточностей в ответе.</li> </ol> <p>Обучающийся своим ответом демонстрирует, что профессиональные компетенции формируются базовом уровне, определяемым с учетом отраслевой специфики дисциплины.</p>
<p align="center"><b>оценка «удовлетворительно» (3 балла)</b></p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в основном раскрывает весь вопрос, однако допускает неполноту и неточности, дает неправильный ответ на 1-2 дополнительных вопроса;</li> <li>2. не увязывает теоретические положения с практическими проблемами, не может раскрыть практическую значимость тех или иных аспектов уголовного права;</li> <li>3. недостаточно владеет юридической терминологией, допускает неточное толкование и употребление терминов;</li> </ol>

	<p>4. Допускает логические ошибки, ответ недостаточно последователен и аргументирован, речь не соответствует нормативным языковым требованиям.</p> <p>Обучающийся своим ответом демонстрирует, что профессиональные компетенции формируются на минимальном уровне, определяемом с учетом отраслевой специфики дисциплины.</p>
<p align="center"><b>оценка «неудовлетворительно » (2 балла)</b></p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. затрудняется в раскрытии вопроса;</li> <li>2. неполно раскрывает вопрос и дает неправильный ответ на 3 и более дополнительных вопроса;</li> <li>3. не владеет юридической и специальной терминологией, ответ не аргументирован и нелогичен, речь безграмотна, непоследовательна, фрагментарна.</li> </ol> <p>Для снижения балла достаточно зафиксировать в ответе обучаемого хотя бы один из признаков нижестоящей оценки. Обучающийся своим ответом демонстрирует, что профессиональные компетенции формируются на низком уровне, определяемом с учетом отраслевой специфики дисциплины.</p>

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Локальные нормативные акты академии, регламентирующие процедуры оценивания**

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации имени А.Я. Сухарева».

2. Положение об организации самостоятельной работы обучающихся федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации имени А.Я. Сухарева».

3. Положение об организации научно-исследовательской работы обучающихся федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации имени А.Я. Сухарева».

4. Положение об электронной информационно-образовательной среде в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации имени А.Я. Сухарева».

#### **Процедура оценивания знаний, умений и навыков обучающихся**

В начале изучения дисциплины преподаватель доводит до сведения обучающихся информацию о формах, сроках проведения, шкалах и критериях оценки конкретных заданий; в течение семестра ведет учет текущей успеваемости каждого обучающегося. Текущая аттестация проводится по результатам выполнения заданий, данных преподавателем с использованием шкал и критериев оценки.

Следственный комитет Российской Федерации  
Федеральное государственное казенное образовательное  
учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ИМЕНИ А.Я. СУХАРЕВА»

Факультет подготовки следователей

Кафедра уголовного права и криминологии

(Приложение 5 к рабочей программе дисциплины)  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Уголовная политика в Российской Федерации  
по направлению подготовки  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
(квалификация (степень) «магистр»)  
направленность – Организация деятельности следственных отделов по  
районам, городам

Форма обучения заочная  
(2026 год начала подготовки)

Москва 2026

**СОДЕРЖАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1	ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3
1.1.	ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ НА ЗАЧЕТЕ С ОЦЕНКОЙ	3
1.2.	ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗНАНИЙ НА ЗАЧЕТЕ С ОЦЕНКОЙ	6
2.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10

# 1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Перечень типовых контрольных вопросов для оценки знаний на зачете с оценкой

1. Дайте наиболее полное определение уголовной политики. Чем она отличается от уголовного права как отрасли?
2. Каковы основные элементы (структура) содержания уголовной политики?
3. Перечислите основные принципы уголовной политики. Какой из них, по вашему мнению, является главным и почему?
4. В чем различие между методами криминализации и декриминализации деяний?
5. Назовите основные методы реализации уголовной политики (правовые, организационные, идеологические).
6. Как соотносятся уголовная политика и общепредупредительная деятельность государства?
7. Какое влияние оказывает состояние преступности на формирование уголовной политики?
8. Перечислите основные этапы формирования уголовной политики в современной России.
9. Что такое «либерализация» уголовной политики? Приведите примеры из последних лет.
10. Как гуманизм проявляется как принцип уголовной политики в условиях ужесточения санкций за отдельные виды преступлений?
11. Что понимается под уголовно-правовой политикой как основным направлением общей уголовной политики?
12. Каковы основные тенденции уголовно-правовой политики России в последние 5-7 лет (либерализация или ужесточение)?
13. В чем суть политики криминализации? Приведите пример недавно криминализированного деяния.
14. Что такое политика дифференциации ответственности? Как она проявляется в Особенной части УК РФ?
15. Какую роль играет институт освобождения от уголовной ответственности (например, судебный штраф) в уголовно-правовой политике?
16. Каково значение постановлений Пленума Верховного Суда РФ в реализации уголовно-правовой политики?
17. В чем заключается политика экономии репрессии? Согласны ли вы, что она реально проводится в России?
18. Как расширение системы наказаний (например, принудительные работы) отражает направления уголовно-правовой политики?
19. Охарактеризуйте политику противодействия коррупции как частное направление уголовно-правовой политики.

20. Как изменилась уголовно-правовая политика в сфере экономических преступлений после либерализации ст. 159 УК РФ (выделение ч. 5–7)?

21. Дайте определение уголовно-исполнительной политики и назовите ее связь с уголовной политикой в целом.

22. Перечислите основные принципы уголовно-исполнительной политики. В чем специфика принципа дифференциации исполнения наказаний?

23. Какова роль института probation в современной уголовно-исполнительной политике России?

24. Какие направления реформирования уголовно-исполнительной системы (УИС) были наиболее значимыми за последние 5 лет?

25. В чем выражается гуманизация уголовно-исполнительной политики (например, введение арестных домов, изменение условий содержания)?

26. Каковы цели и эффективность политики раздельного содержания различных категорий осужденных?

27. Что такое социальная адаптация освобожденных лиц и как она реализуется в рамках уголовно-исполнительной политики?

28. Как изменилась политика применения условно-досрочного освобождения (УДО) в последние годы?

29. Каковы основные проблемы реализации уголовно-исполнительной политики в условиях переполненности СИЗО и колоний?

30. Как пандемия COVID-19 повлияла на уголовно-исполнительную политику (например, амнистии, изменение порядка свиданий)?

31. Что такое уголовно-процессуальная политика и каково ее место в системе уголовной политики?

32. Назовите основные направления современной уголовно-процессуальной политики в России.

33. Как соотносятся публичные и диспозитивные начала в уголовно-процессуальной политике (например, институт примирения сторон)?

34. В чем суть политики состязательности судопроизводства? Реализована ли она в полной мере в УПК РФ?

35. Охарактеризуйте направление упрощения судопроизводства (особый порядок, дознание в сокращенной форме). Каковы его плюсы и минусы?

36. Какова роль судебного контроля на стадии предварительного расследования (аресты, обыски) в уголовно-процессуальной политике?

37. Каковы основные направления политики в сфере досудебного соглашения о сотрудничестве?

38. Как изменилась уголовно-процессуальная политика в части расширения полномочий следователя и руководителя следственного органа?

39. Что такое «процессуальная экономия» и как она реализуется в современной уголовно-процессуальной политике?

40. Как влияет цифровизация и электронное правосудие на уголовно-процессуальную политику (видеоконференцсвязь, электронные дела)?

41. Дайте определение криминологической политики. Чем она отличается от уголовно-правовой политики?

42. Перечислите основные направления криминологической политики (общая и специальная превенция).

43. Какова роль криминологического прогнозирования и планирования в формировании криминологической политики?

44. Назовите основные направления криминологической политики в сфере профилактики преступлений несовершеннолетних.

45. Как оценивается эффективность криминологической политики (качественные и количественные показатели)?

46. Какие субъекты (государственные и негосударственные) участвуют в реализации криминологической политики?

47. В чем заключается политика противодействия рецидивной преступности (постпенитенциарный патронаж)?

48. Как ситуационная превенция используется в рамках криминологической политики?

49. Каковы основные вызовы для криминологической политики России в связи с цифровизацией и распространением киберпреступности?

50. Фашизм: преступление без сроков давности.

51. Какими основными нормативными правовыми актами (указы, постановления, приказы) регламентировалась уголовная политика СССР в годы ВОВ?

52. Как изменилось содержание принципа законности в уголовной политике СССР в военное время? Приведите примеры временных отступлений от формального закона.

53. Какие новые составы преступлений были криминализованы в уголовном законодательстве СССР в годы ВОВ?

54. Каковы были особенности уголовной ответственности за воинские преступления (дезертирство, самовольное оставление части, членовредительство) в период ВОВ?

55. Как реализовывался метод дифференциации уголовной ответственности в отношении изменников Родины и коллаборационистов?

56. Какие институты уголовного права были временно приостановлены или видоизменены в военный период?

57. Какое влияние оказала уголовная политика военного времени на послевоенное советское уголовное законодательство?

58. Какие новые составы преступлений были введены в УК РФ в связи с проведением СВО?

59. Как изменилась уголовная политика в сфере пенализации (назначения наказаний) за воинские преступления (дезертирство, самовольное оставление части, неисполнение приказа) в период СВО?

60. Какие методы реализации уголовной политики были активизированы в период СВО?

61. В чем проявляется принцип неотвратимости ответственности в уголовной политике РФ в условиях СВО?

62. Какие нормы уголовного права были распространены на граждан РФ, участвующих в СВО в составе добровольческих формирований (ЧВК и иных отрядов)?

## **1.2. Типовые контрольные задачи для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности знаний на зачете с оценкой**

### **Задача №1**

Несовершеннолетний Малютин оторвал и похитил от автомобиля «Мерседес» эмблемы с изображением товарного знака. Стоимость похищенного имущества составила 2000 рублей. Малютин считал, что похищенная эмблема не может стоить столько, а стоит около 50-60 рублей. Соответствует ли деяние Малютина принципу криминализации (достаточная общественная опасность)? Какой принцип уголовной политики должен быть применен при решении вопроса о привлечении к ответственности? Может ли в данном случае быть реализован метод убеждения вместо мер уголовно-правового принуждения?

### **Задача №2**

В марте 2013 г. Тарасов был привлечен к уголовной ответственности за хищение чужого имущества в крупном размере (п. «в» ч. 3 ст. 158 УК РФ). Его сосед по квартире Иванов, зная о совершенном преступлении, правоохранительным органам об этом не сообщил. Подлежит ли уголовной ответственности Иванов за недонесение о преступлении? Каково содержание принципа неотвратимости ответственности в данной ситуации? Какие методы реализации уголовной политики здесь должны быть применены?

### **Задача №3**

Во время гипнотического сеанса больной Аверин, поддавшись воздействию гипноза, начал размахивать руками. Несмотря на предупреждение снять браслет, Аверин этого не сделал и во время сеанса попал браслетом в глаз сидящей рядом Жегловой, причинив вред здоровью средней тяжести. Содержатся ли в действиях Аверина признаки преступления с учетом принципа виновной ответственности? Как соотносятся в уголовной политике принципы справедливости и гуманизма при решении вопроса об ответственности в данной ситуации? Каковы пределы применения уголовно-правового принуждения в случае неосторожного причинения вреда?

### **Задача №4**

Гребёнкин в ссоре ударяет брата ножом в живот (проникающее ранение), затем «очнулся», бросил нож, перевязал рану, вызвал скорую. Благодаря операции брат выжил. Имеются ли в действиях Гребёнкина признаки добровольного отказа от преступления? Как соотносятся в уголовной политике цели наказания (кара, восстановление справедливости, исправление)? Какие методы реализации уголовной политики здесь приоритетны?

### **Задача №5**

Следователь Серов уничтожает протоколы осмотра и опознания, которые содержали противоречия, заменяет их новыми с поддельными

подписями и предъявляет на их основании обвинение. Какие принципы уголовной политики нарушены действиями следователя? Как соотносятся правотворческий и правоприменительный аспекты уголовной политики в данной ситуации? Каковы пределы допустимого усмотрения правоприменителя при реализации уголовной политики?

### **Задача №6**

Футболка стоимостью 700 руб. и крем за 150 руб. тайно изъяты из магазина. Общая стоимость похищенного составила 850 руб. Есть ли в данном деянии признаки преступления с учетом положений УК РФ? Как реализуется направление уголовно-правовой политики по декриминализации деяний, не представляющих большой общественной опасности? Каков момент окончания данного деяния как преступления?

### **Задача №7**

Соколов, уезжая в командировку, передал ценные вещи на хранение соседу Жукову. Сын Жукова, 15-летний Андрей, полагая, что это книги отца, дал почитать их товарищу, который утер их в электричке. Стоимость утеранных книг – около 15 тыс. руб. Имеются ли в действиях Жукова и его сына признаки преступления? По каким критериям следует отграничивать преступление от гражданско-правового проступка? Какое направление уголовно-правовой политики (криминализация/декриминализация) актуально для данной ситуации?

### **Задача №8**

Совладелец магазина Зинченко под угрозой возможного сокращения предложил сотруднице Соколовой стать его сексуальным партнером. Соколова согласилась, состоялся половой акт. Имеются ли в действиях Зинченко признаки преступления по ст. 132 УК РФ? Как в уголовно-правовой политике решается вопрос об уголовной ответственности за действия сексуального характера с использованием зависимого положения потерпевшего? Какие направления совершенствования уголовно-правовой политики актуальны для защиты прав работников?

### **Задача №9**

Бычкова дает начальнику колонии Терехову деньги частями (по 50 тыс. руб. и 100 тыс. руб.) за содействие в условно-досрочном освобождении ее мужа. Являются ли действия Бычковой и Терехова единым преступлением или совокупностью? Как реализуется уголовно-правовая политика противодействия коррупции в данном случае? Какие проблемы пенализации (назначения наказания) за коррупционные преступления существуют в современной России?

### **Задача №10**

Блинов (15 лет) и Арканов (14 лет) разбили витрину, пытались украсть магнитофон, задержаны. Выяснилось, что их заставил старший брат Блинова

под угрозой избияния. Подлежат ли уголовной ответственности несовершеннолетние? Каковы приоритеты уголовно-правовой политики в отношении несовершеннолетних? Как квалифицируются действия старшего брата Блинова?

### **Задача №11**

Семенов ранее был осужден условно по ч. 1 ст. 264 УК РФ, а затем в испытательный срок совершил преступление по ч. 4 ст. 264 УК РФ. Есть ли в действиях Семёнова рецидив преступлений? Какой вид исправительного учреждения должен быть определен? Какие направления уголовно-исполнительной политики (гуманизация, дифференциация условий отбывания наказания) реализуются при назначении вида исправительного учреждения?

### **Задача №12**

Лицо осуждено к принудительным работам. В 2020 году из 12 тыс. осужденных к принудительным работам 1350 человек были направлены обратно в места лишения свободы за нарушения. Какое направление уголовно-исполнительной политики иллюстрирует введение принудительных работ? О чем говорит показатель в 1350 человек (более 10%), отправленных обратно в колонии? Каковы проблемы реализации альтернативных лишению свободы наказаний в России?

### **Задача №13**

В Забайкальском крае на учете состоит 1600 осужденных к исправительным работам. Определено 635 предприятий для сотрудничества, но реально принимают участие лишь 133 (21%). Предприятия отказываются, ссылаясь на отсутствие рабочих мест. Какое противоречие между двумя направлениями уголовно-исполнительной политики здесь проявилось? Почему государство не может просто обязать предприятия трудоустраивать осужденных? Каковы пути решения проблемы занятости осужденных к наказаниям без изоляции от общества?

### **Задача №14**

Осужденный отбывает наказание в исправительной колонии. Администрация колонии проводит с ним индивидуальные воспитательные беседы, поддерживает его социальные связи с семьей. Как соотносятся между собой «исправление» и «наказание» как цели уголовно-исполнительной политики? Почему поддержка социальных связей считается важным методом профилактики рецидива? Каковы критерии эффективности воспитательной работы с осужденными?

### **Задача №15**

Лицо освобождается из мест лишения свободы. У него отсутствует жилье, работа, документы. Какие проблемы социальной адаптации и ресоциализации возникают у лиц, освободившихся из мест лишения свободы? Какие меры предусмотрены уголовно-исполнительной политикой для

решения этих проблем? Какова роль института административного надзора в профилактике рецидивной преступности?

### **Задача №16**

По информации Интерпола, на борту шведского судна, вошедшего в прилегающую зону РФ в Балтийском море, находится гражданин Сирии Хусейн Али, занимающийся незаконным распространением наркотиков. Судно следовало в порт назначения за пределами РФ. Российское бюро Интерпола обратилось к капитану с требованием выдачи, но капитан отказал. В каких случаях РФ принимает меры для ареста и задержания лиц в прилегающей зоне? Насколько правомерны действия капитана судна? Изменится ли решение, если судно находилось в территориальных водах РФ?

### **Задача №17**

Матрохин, работая в туристическом агентстве, разъезжал по городам России и Белоруссии, собирая деньги для экскурсий. Собранные деньги присваивал: в Минске – 35 тыс. дол., в Белгороде – 15 тыс. дол., в Курске – 7 тыс. дол. Задержан в Курске. Можно ли назвать преступление Матрохина продолжаемым? Какую территорию следует считать местом совершения преступления? По закону какого государства подлежит ответственности Матрохин (принцип территориальности или гражданства)?

### **Задача №18**

Суд рассматривает уголовное дело в особом порядке (гл. 40 УПК РФ). Осужденный обратился с жалобой, заявив, что в момент совершения преступления находился в психиатрическом стационаре в другом городе. Какое противоречие между стремлением к упрощению процесса и принципом законности здесь проявилось? Допустимо ли применение особого порядка, если обвиняемый формально согласен с обвинением, но фактические обстоятельства ставят его вину под сомнение? Каковы пределы дифференциации процессуальных форм в уголовном судопроизводстве?

### **Задача №19**

В 2025 году в ст. 108 УПК РФ внесены изменения, ограничивающие применение заключения под стражу к обвиняемым в ненасильственных преступлениях средней тяжести, беременным женщинам, единственным родителям малолетних детей. Какое направление уголовно-процессуальной политики реализуют эти изменения? С какими иными принципами (обеспечение явки, предотвращение давления на свидетелей) может вступать в противоречие либерализация мер пресечения? Каков баланс между правами обвиняемого и интересами правосудия при избрании меры пресечения?

### **Задача №20**

В ходе предварительного следствия были нарушены права потерпевшего: его не уведомили о процессуальных решениях, не предоставили возможность ознакомиться с материалами дела. Какое

направление уголовно-процессуальной политики требует усиления в данной ситуации? Какие механизмы могли бы обеспечить реальную защиту прав потерпевших? Как соотносятся публичные и частные интересы в уголовном процессе при определении процессуального статуса потерпевшего?

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Локальные нормативные акты Академии, регламентирующие процедуры оценивания**

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации имени А.Я. Сухарева».

2. Положение об организации самостоятельной работы обучающихся федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации имени А.Я. Сухарева».

3. Положение об организации научно-исследовательской работы обучающихся федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации имени А.Я. Сухарева».

4. Положение об электронной информационно-образовательной среде в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации имени А.Я. Сухарева».

### **Процедура оценивания знаний, умений и навыков обучающихся**

*Промежуточная аттестация* обучающихся проводится в форме зачета с оценкой во время зимней сессии.

**Зачет с оценкой** проводится по завершении изучения учебной дисциплины. Форма проведения - по билетам, которые включают теоретические и практические вопросы. Оценка по результатам экзамена носит дифференцированный характер и выставляется по 5-и балльной системе.

В ходе зачета с оценкой обучающийся имеет право пользоваться рабочей программой.

Во время зачета с оценкой допускается присутствие в аудитории не более 6 обучающихся, запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Зачет с оценкой проводится по одному экзаменационному билету. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает экзаменационный билет

один раз посредством произвольного извлечения. В экзаменационные билеты включаются 2 теоретических вопроса и задача. При подготовке к ответу в устной форме обучающиеся могут делать необходимые записи по каждому вопросу. На подготовку ответа первому обучающемуся предоставляется 30 минут, остальные экзаменуемые сменяют друг друга и отвечают в порядке очередности. После ответа на все вопросы билета, выполнения задания экзаменуемому могут быть заданы дополнительные уточняющие вопросы.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную сдачу зачета.

### Шкалы и критерии оценки на зачете с оценкой:

Оценка	Показатель оценивания	Критерий оценивания
«отлично»	<p>Правильно и полно (самостоятельно, без дополнительных и наводящих вопросов) раскрывает все вопросы квалификационного задания. В ходе ответа показал знание нормативных актов, основной и дополнительной литературы по теме. Умело увязывает теоретические положения с проблемами будущей практической деятельности (раскрывает практическую значимость излагаемых вопросов). Свободно владеет юридической и специальной терминологией, убедительно аргументирует свои выводы, логично формулирует теоретические положения, в ответе выделены вводная, основная часть и заключение, речь соответствует нормативным языковым требованиям. Обучающийся своим ответом демонстрирует, что, общепрофессиональные и профессиональные компетенции сформированы на продвинутом уровне, определяемым с учетом отраслевой специфики изучаемой дисциплины.</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует на продвинутом уровне:</b>  <b>Знание:</b> основных понятий и категорий уголовного права; видов и содержания уголовно-правовых отношений; системы, структуры и видов норм уголовного права; основных институтов уголовного права; приемов и способов толкования норм уголовного права; основных закономерностей формирования, функционирования и развития уголовного права; особенностей уголовного законодательства Российской Федерации и составляющих его норм; сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов уголовного права, принципов уголовного права; особенностей правоотношений в отрасли уголовного права и правового статуса субъектов; стадий применения уголовного права, форм и способов реализации его норм; методики квалификации преступлений и их отграничения от правонарушений, а также от смежных составов преступлений; категоризации преступлений и ее практического значения; теоретических положений квалификации преступлений; особенностей квалификации отдельных видов преступлений; актуальной судебно-следственной практики по вопросам применения норм уголовного законодательства; международных стандартов и российского законодательства в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина, принципов уголовного права; вопросов уголовной ответственности за нарушение прав и</p>

		<p>свобод человека и гражданина; правовой основы деятельности Следственного комитета России; правовых оснований ограничения прав и свобод человека и гражданина в деятельности правоохранительных органов.</p> <p><b>Умение:</b> оперировать основными понятиями и категориями уголовного права; устанавливать юридические факты в уголовном праве и возникающие в связи с ними уголовно-правовые отношения; анализировать нормы уголовного права; толковать нормы уголовного права; ориентироваться в вопросах практического применения уголовно-правовых норм в деятельности следователя; собирать, анализировать и оценивать информацию, имеющую значение для реализации уголовно-правовых норм; устанавливать фактические обстоятельства, имеющие уголовно-правовое значение и определять характер правоотношения; определять уголовно-правовые нормы, подлежащие применению при принятии юридически обоснованного решения; принимать юридически значимые решения и действовать в соответствии с уголовным законом; применять методику квалификации преступлений и отграничения преступлений от правонарушений, а также от смежных составов преступлений; определять характер и степень общественной опасности деяния; оценивать юридически значимую информацию для выявления наличия или отсутствия признаков состава преступления; грамотно использовать при квалификации преступлений судебно-следственную практику и нормативные источники; правильно квалифицировать содеянное по соответствующему пункту, части, статье Особенной части УК РФ; ориентироваться в международных стандартах и российском законодательстве в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина, принципах уголовного права; принимать меры по защите и обеспечению прав и свобод человека и гражданина в процессе профессионально-служебной деятельности; организовывать свою</p>
--	--	---

		<p>профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами, защищающими права и свободы человека и гражданина; грамотно ограничивать права и свободы человека и гражданина, в случаях, специально предусмотренных законодательством.</p> <p><b>Владение навыками:</b> применения уголовно-правовой терминологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения юридических фактов и обусловленных ими уголовно-правовых отношений;</li> <li>- анализа уголовно-правовой нормы;</li> <li>- различными приемами и способами толкования норм уголовного права;</li> <li>- определения и аргументации своей позиции по уголовно-правовым вопросам на основе использования юридически значимой информации; анализа уголовно-правовых отношений и различной юридически-значимой информации;</li> </ul> <p>выбора уголовно-правовой нормы, подлежащей применению; юридически правильно квалифицировать преступления и отграничивать их от правонарушений, а также от смежных составов преступлений; применения следователем нормы уголовного права в сфере своей профессионально-служебной деятельности; применения различных нормативных правовых актов в профессиональной деятельности; принятия обоснованных решений по уголовным делам, основанных на нормативных правовых актах, материалах судебно-следственной практики; составления правильной формулы обвинения, необходимой для процессуальных документов; работы с бланкетными диспозициями уголовно-правовых норм; выявления и квалификации преступлений против прав и свобод человека и гражданина; осуществления профессионально-служебной деятельности на основе положений Конституции Российской Федерации, законов и международных обязательств Российской Федерации, принципов уголовного права; ограничения прав и свобод человека и гражданина в случаях, предусмотренных законодательством.</p>
--	--	---

«хорошо»	<p>Грамотно раскрывает все вопросы квалификационного задания, допуская незначительную неполноту, но на все дополнительные вопросы дает правильные ответы. В основном увязывает теоретические положения уголовного права с потребностями практики. Свободно владеет юридической и специальной терминологией, не допускает неточностей в ответе. Обучающийся своим ответом демонстрирует, что, общепрофессиональные и профессиональные компетенции сформированы на базовом уровне, определяемым с учетом отраслевой специфики изучаемой дисциплины.</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует</b> на базовом уровне:</p> <p><b>Знание:</b> основных понятий и категорий уголовного права; видов и содержания уголовно-правовых отношений; системы, структуры и видов норм уголовного права; основных институтов уголовного права; приемов и способов толкования норм уголовного права; основных закономерностей формирования, функционирования и развития уголовного права; особенностей уголовного законодательства Российской Федерации и составляющих его норм; сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов уголовного права, принципов уголовного права; особенностей правоотношений в отрасли уголовного права и правового статуса субъектов; стадий применения уголовного права, форм и способов реализации его норм; методики квалификации преступлений и их отграничения от правонарушений, а также от смежных составов преступлений; категоризации преступлений и ее практического значения; теоретических положений квалификации преступлений; особенностей квалификации отдельных видов преступлений; актуальной судебно-следственной практики по вопросам применения норм уголовного законодательства; международных стандартов и российского законодательства в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина, принципов уголовного права; вопросов уголовной ответственности за нарушение прав и свобод человека и гражданина; правовой основы деятельности Следственного комитета России; правовых оснований ограничения прав и свобод человека и гражданина в деятельности правоохранительных органов.</p> <p><b>Умение:</b> оперировать основными понятиями и категориями уголовного права; устанавливать юридические факты в уголовном праве и возникающие в связи с ними уголовно-правовые отношения; анализировать нормы уголовного права; толковать нормы уголовного права; ориентироваться в вопросах практического применения уголовно-</p>
----------	---	---

		<p>правовых норм в деятельности следователя; собирать, анализировать и оценивать информацию, имеющую значение для реализации уголовно-правовых норм; устанавливать фактические обстоятельства, имеющие уголовно-правовое значение и определять характер правоотношения; определять уголовно-правовые нормы, подлежащие применению при принятии юридически обоснованного решения; принимать юридически значимые решения и действовать в соответствии с уголовным законом; применять методику квалификации преступлений и отграничения преступлений от правонарушений, а также от смежных составов преступлений; определять характер и степень общественной опасности деяния; оценивать юридически значимую информацию для выявления наличия или отсутствия признаков состава преступления; грамотно использовать при квалификации преступлений судебно-следственную практику и нормативные источники; правильно квалифицировать содеянное по соответствующему пункту, части, статье Особенной части УК РФ; ориентироваться в международных стандартах и российском законодательстве в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина, принципах уголовного права; принимать меры по защите и обеспечению прав и свобод человека и гражданина в процессе профессионально-служебной деятельности; организовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами, защищающими права и свободы человека и гражданина; грамотно ограничивать права и свободы человека и гражданина, в случаях, специально предусмотренных законодательством.</p> <p><b>Владение навыками:</b> применения уголовно-правовой терминологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения юридических фактов и обусловленных ими уголовно-правовых отношений;</li> <li>- анализа уголовно-правовой нормы;</li> <li>- различными приемами и способами толкования норм уголовного права;</li> </ul>
--	--	--

		<p>- определения и аргументации своей позиции по уголовно-правовым вопросам на основе использования юридически значимой информации; анализа уголовно-правовых отношений и различной юридически-значимой информации; выбора уголовно-правовой нормы, подлежащей применению; юридически правильно квалифицировать преступления и отграничивать их от правонарушений, а также от смежных составов преступлений; применения следователем нормы уголовного права в сфере своей профессионально-служебной деятельности; применения различных нормативных правовых актов в профессиональной деятельности; принятия обоснованных решений по уголовным делам, основанных на нормативных правовых актах, материалах судебно-следственной практики; составления правильной формулы обвинения, необходимой для процессуальных документов; работы с бланкетными диспозициями уголовно-правовых норм; выявления и квалификации преступлений против прав и свобод человека и гражданина; осуществления профессионально-служебной деятельности на основе положений Конституции Российской Федерации, законов и международных обязательств Российской Федерации, принципов уголовного права; ограничения прав и свобод человека и гражданина в случаях, предусмотренных законодательством.</p>
«удовлетворительно»	<p>В основном раскрывает все вопросы квалификационного задания, однако допускает неполноту и неточности, дает неправильные ответы на 1-2 дополнительных вопроса. Не увязывает теоретические положения с практическими проблемами, не может раскрыть практическую значимость тех или иных концепций; недостаточно владеет юридической терминологией, допускает неточное толкование и употребление терминов.</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует</b> на минимальном уровне:  <b>Знание:</b> основных понятий и категорий уголовного права; видов и содержания уголовно-правовых отношений; системы, структуры и видов норм уголовного права; основных институтов уголовного права; приемов и способов толкования норм уголовного права; основных закономерностей формирования, функционирования и развития уголовного права; особенностей уголовного законодательства Российской Федерации и составляющих его норм; сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов уголовного права,</p>

	<p>Допускает логические ошибки, ответ недостаточно последователен и аргументирован, речь не соответствует нормативным языковым требованиям</p> <p>Обучающийся своим ответом демонстрирует, что, общепрофессиональные и профессиональные компетенции сформированы на минимальном уровне, определяемым с учетом отраслевой специфики изучаемой дисциплины.</p>	<p>принципов уголовного права; особенностей правоотношений в отрасли уголовного права и правового статуса субъектов; стадий применения уголовного права, форм и способов реализации его норм; методики квалификации преступлений и их отграничения от правонарушений, а также от смежных составов преступлений; категоризации преступлений и ее практического значения; теоретических положений квалификации преступлений; особенностей квалификации отдельных видов преступлений; актуальной судебной следственной практики по вопросам применения норм уголовного законодательства; международных стандартов и российского законодательства в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина, принципов уголовного права; вопросов уголовной ответственности за нарушение прав и свобод человека и гражданина; правовой основы деятельности Следственного комитета России; правовых оснований ограничения прав и свобод человека и гражданина в деятельности правоохранительных органов.</p> <p><b>Умение:</b> оперировать основными понятиями и категориями уголовного права; устанавливать юридические факты в уголовном праве и возникающие в связи с ними уголовно-правовые отношения; анализировать нормы уголовного права; толковать нормы уголовного права; ориентироваться в вопросах практического применения уголовно-правовых норм в деятельности следователя; собирать, анализировать и оценивать информацию, имеющую значение для реализации уголовно-правовых норм; устанавливать фактические обстоятельства, имеющие уголовно-правовое значение и определять характер правоотношения; определять уголовно-правовые нормы, подлежащие применению при принятии юридически обоснованного решения; принимать юридически значимые решения и действовать в соответствии с уголовным законом; применять методику квалификации преступлений и отграничения преступлений от</p>
--	--	---

		<p>правонарушений, а также от смежных составов преступлений; определять характер и степень общественной опасности деяния; оценивать юридически значимую информацию для выявления наличия или отсутствия признаков состава преступления; грамотно использовать при квалификации преступлений судебно-следственную практику и нормативные источники; правильно квалифицировать содеянное по соответствующему пункту, части, статье Особенной части УК РФ; ориентироваться в международных стандартах и российском законодательстве в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина, принципах уголовного права; принимать меры по защите и обеспечению прав и свобод человека и гражданина в процессе профессионально-служебной деятельности; организовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами, защищающими права и свободы человека и гражданина; грамотно ограничивать права и свободы человека и гражданина, в случаях, специально предусмотренных законодательством.</p> <p><b>Владение навыками:</b> применения уголовно-правовой терминологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения юридических фактов и обусловленных ими уголовно-правовых отношений;</li> <li>- анализа уголовно-правовой нормы;</li> <li>- различными приемами и способами толкования норм уголовного права;</li> <li>- определения и аргументации своей позиции по уголовно-правовым вопросам на основе использования юридически значимой информации; анализа уголовно-правовых отношений и различной юридически-значимой информации; выбора уголовно-правовой нормы, подлежащей применению;</li> </ul> <p>юридически правильно квалифицировать преступления и отграничивать их от правонарушений, а также от смежных составов преступлений; применения следователем нормы уголовного права в сфере своей профессионально-служебной деятельности; применения различных нормативных правовых актов в</p>
--	--	---

		<p>профессиональной деятельности; принятия обоснованных решений по уголовным делам, основанных на нормативных правовых актах, материалах судебно-следственной практики; составления правильной формулы обвинения, необходимой для процессуальных документов; работы с бланкетными диспозициями уголовно-правовых норм; выявления и квалификации преступлений против прав и свобод человека и гражданина; осуществления профессионально-служебной деятельности на основе положений Конституции Российской Федерации, законов и международных обязательств Российской Федерации, принципов уголовного права; ограничения прав и свобод человека и гражданина в случаях, предусмотренных законодательством.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Затрудняется в раскрытии одного из вопросов квалификационного задания. Неполно раскрывает вопросы билета и дает неправильные ответы на 3 и более дополнительных вопроса. Не владеет юридической и специальной терминологией, ответ неаргументирован и нелогичен, речь безграмотна, непоследовательна, фрагментарна. Обучающийся своим ответом демонстрирует, что, общепрофессиональные и профессиональные компетенции сформированы на низком уровне, определяемым с учетом отраслевой специфики изучаемой дисциплины.</p>	<p><b>Обучающийся демонстрирует</b> на низком уровне:</p> <p><b>Знание:</b> основных понятий и категорий уголовного права; видов и содержания уголовно-правовых отношений; системы, структуры и видов норм уголовного права; основных институтов уголовного права; приемов и способов толкования норм уголовного права; основных закономерностей формирования, функционирования и развития уголовного права; особенностей уголовного законодательства Российской Федерации и составляющих его норм; сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов уголовного права, принципов уголовного права; особенностей правоотношений в отрасли уголовного права и правового статуса субъектов; стадий применения уголовного права, форм и способов реализации его норм; методики квалификации преступлений и их отграничения от правонарушений, а также от смежных составов преступлений; категоризации преступлений и ее практического значения; теоретических положений квалификации преступлений; особенностей квалификации отдельных видов преступлений; актуальной судебно-следственной практики по вопросам применения норм уголовного</p>

		<p>законодательства; международных стандартов и российского законодательства в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина, принципов уголовного права; вопросов уголовной ответственности за нарушение прав и свобод человека и гражданина; правовой основы деятельности Следственного комитета России; правовых оснований ограничения прав и свобод человека и гражданина в деятельности правоохранительных органов.</p> <p><b>Умение:</b> оперировать основными понятиями и категориями уголовного права; устанавливать юридические факты в уголовном праве и возникающие в связи с ними уголовно-правовые отношения; анализировать нормы уголовного права; толковать нормы уголовного права; ориентироваться в вопросах практического применения уголовно-правовых норм в деятельности следователя; собирать, анализировать и оценивать информацию, имеющую значение для реализации уголовно-правовых норм; устанавливать фактические обстоятельства, имеющие уголовно-правовое значение и определять характер правоотношения; определять уголовно-правовые нормы, подлежащие применению при принятии юридически обоснованного решения; принимать юридически значимые решения и действовать в соответствии с уголовным законом; применять методику квалификации преступлений и отграничения преступлений от правонарушений, а также от смежных составов преступлений; определять характер и степень общественной опасности деяния; оценивать юридически значимую информацию для выявления наличия или отсутствия признаков состава преступления; грамотно использовать при квалификации преступлений судебно-следственную практику и нормативные источники; правильно квалифицировать содеянное по соответствующему пункту, части, статье Особенной части УК РФ; ориентироваться в международных стандартах и российском законодательстве в сфере защиты прав и</p>
--	--	--

		<p>свобод человека и гражданина, принципах уголовного права; принимать меры по защите и обеспечению прав и свобод человека и гражданина в процессе профессионально-служебной деятельности; организовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами, защищающими права и свободы человека и гражданина; грамотно ограничивать права и свободы человека и гражданина, в случаях, специально предусмотренных законодательством.</p> <p><b>Владение навыками:</b> применения уголовно-правовой терминологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения юридических фактов и обусловленных ими уголовно-правовых отношений;</li> <li>- анализа уголовно-правовой нормы;</li> <li>- различными приемами и способами толкования норм уголовного права;</li> <li>- определения и аргументации своей позиции по уголовно-правовым вопросам на основе использования юридически значимой информации; анализа уголовно-правовых отношений и различной юридически-значимой информации; выбора уголовно-правовой нормы, подлежащей применению;</li> </ul> <p>юридически правильно квалифицировать преступления и отграничивать их от правонарушений, а также от смежных составов преступлений; применения следователем нормы уголовного права в сфере своей профессионально-служебной деятельности; применения различных нормативных правовых актов в профессиональной деятельности; принятия обоснованных решений по уголовным делам, основанных на нормативных правовых актах, материалах судебно-следственной практики; составления правильной формулы обвинения, необходимой для процессуальных документов; работы с бланкетными диспозициями уголовно-правовых норм; выявления и квалификации преступлений против прав и свобод человека и гражданина; осуществления профессионально-служебной деятельности на основе положений Конституции Российской Федерации, законов и международных</p>
--	--	--

		обязательств Российской Федерации, принципов уголовного права; ограничения прав и свобод человека и гражданина в случаях, предусмотренных законодательством.
--	--	--

## ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ЗАЧЕТЕ С ОЦЕНКОЙ

Код и наименование компетенции выпускников	Коды и наименования индикаторов достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>ИУК-1.1. Знать</b> основные формы мышления и логические операции; понятие «система», основные положения синергетики, сущность системного подхода к решению задач профессиональной деятельности.	<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b> возможности и порядок работы со специализированными информационно-телекоммуникационными, справочными-информационными, цифровыми, интеллектуальными системами и технологиями для решения задач расследования преступлений, совершенных с использованием криптовалюты.
	<b>ИУК-1.2. Знать</b> алгоритмы анализа проблемных ситуаций профессиональной деятельности и оценки альтернативных вариантов их решения; порядок и особенности выработки стратегии действий.	<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b> алгоритмы анализа проблемных ситуаций профессиональной деятельности, возникающих при расследовании преступлений, совершенных с использованием криптовалюты, а также порядок и особенности выработки стратегии действий по оценке вариантов их решения.
	<b>ИУК-1.3. Уметь,</b> основываясь на системном подходе, анализировать проблемные ситуации, возникающие при решении задач профессиональной деятельности, рассматривая во взаимосвязи их составляющие, факторы, влияющие на их возникновение и развитие.	<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b> на основе системного подхода анализировать проблемные ситуации, возникающие при расследовании преступлений, совершенных с использованием криптовалюты рассматривая во взаимосвязи их составляющие, факторы, влияющие на их возникновение и развитие.

	<p><b>ИУК-1.4.</b> Умеет разрабатывать и обосновывать стратегию решения проблемных ситуаций, критически оценивая альтернативные варианты решения проблемных ситуаций, возможные риски и пути их преодоления.</p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b> осуществлять поиск и критический анализ информации, необходимой для решения ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности, включая оценку достоверности источников, выявление проблемных зон и моделирование последствий принимаемых решений.</p>
	<p><b>ИУК-1.5.</b> Владеет навыками осуществлять поиск и критический анализ информации, необходимой для решения проблемных ситуаций.</p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть навыками:</b> контекстного анализа информационных систем и решений, связанных с информационными процессами, обеспечивающими эффективное управление информационными ресурсами, включая выявление взаимосвязей между техническими, правовыми и организационными аспектами функционирования таких систем. Также обучающийся должен владеть навыками решения задач профессиональной деятельности с использованием информационно-телекоммуникационных, справочно-информационных, цифровых и интеллектуальных систем и технологий при расследовании преступлений, совершенных с использованием криптовалюты, включая сбор, обработку, анализ и интерпретацию цифровых следов.</p>
	<p><b>ИУК-1.6.</b> Владеть навыками использования критического анализа и системного подхода при решении проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть навыками:</b> навыками решения задач профессиональной деятельности с использованием информационно-телекоммуникационных, справочными-информационных, цифровых, интеллектуальных систем и технологий при расследовании преступлений, совершенных с использованием криптовалюты.</p>
<p><b>ОПК-3;</b> Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики</p>	<p><b>ИОПК-3.1.</b> Знать Конституцию Российской Федерации и основополагающие принципы и нормы международного права.</p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b> основные понятия и общие положения законодательства Российской Федерации, регулирующие организацию и деятельность следственных органов, а также соотношение национального и международного права в сфере уголовного судопроизводства.</p>
	<p><b>ИОПК-3.2.</b> Знать методику принятия управленческих решений, организацию и стадии их исполнения, порядок и методику планирования и организации работы исполнителей, постановки задач исполнителям, порядок осуществления контроля и учета результатов служебной деятельности исполнителей, оказания практической помощи.</p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b> методику принятия управленческих решений в органах предварительного следствия, включая этапы целеполагания, анализа альтернатив, выбора оптимального варианта, а также методику организации и исполнения мероприятий, направленных на достижение поставленных целей (планирование, распределение ресурсов, координация, контроль и корректировка). Также обучающийся должен знать современные подходы к принятию управленческих решений в следственной деятельности, методы организации работы</p>

		следственного отдела, алгоритмы реализации контрольных и распорядительных мероприятий, обеспечивающих эффективное достижение стратегических и тактических целей.
	<p><b>ИОПК-3.3. Уметь</b> применять федеральные конституционные законы и федеральные законы, иные нормативные правовые акты, организационно-распорядительные акты Следственного комитета Российской Федерации, определяющие цели и задачи, направления и формы деятельности следственных отделов по районам, городам Следственного комитета Российской Федерации и регламентирующие организацию их работы по направлениям деятельности.</p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b> применять систематизированные знания федерального конституционного и федерального законодательства, а также ведомственных нормативных и организационно-распорядительных актов Следственного комитета Российской Федерации для определения целевых установок, задач, приоритетных направлений и процессуальных форм деятельности территориальных следственных отделов (по районам, городам), включая регламентацию организации работы по каждому из направлений следственной деятельности.</p>
	<p><b>ИОПК-3.4. Умеет</b> квалифицированно прогнозировать последствия применения нормативных правовых актов и осуществлять мониторинг правоприменительной практики.</p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b> квалифицированно прогнозировать юридические и организационные последствия реализации нормативных правовых актов, включая оценку их воздействия на эффективность предварительных расследования, а также осуществлять систематический мониторинг правоприменительной практики с целью выявления закономерностей, типичных ошибок и направлений оптимизации следственной деятельности.</p>
	<p><b>ИОПК-3.5. Владеет</b> навыками анализа норм материального и процессуального права в организации следственной деятельности, в том числе в ситуациях выявления пробелов и коллизий в них, а также внесения предложений по устранению неурегулированных моментов.</p>	<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:</b> навыками комплексного анализа норм материального и процессуального права применительно к организации следственной деятельности, включая выявление нормативных пробелов и коллизий, оценку их влияния на правоприменение, а также разработку и аргументированное внесение предложений по устранению выявленных неурегулированных моментов и совершенствованию нормативно-правового регулирования в сфере предварительного следствия.</p>